



## **La Segunda Cumbre Académica: Llenando de Contenido la Asociación Birregional** *por Laurence Whitehead\**

El proceso de Cumbre Birregional que une a la UE con América Latina y el Caribe lleva en funcionamiento desde 1999, pero no fue hasta enero de 2013 cuando se celebró la primera Cumbre Académica. En los dos años y medio sucesivos, se han dedicado considerables esfuerzos a fortalecer y profundizar en el componente de la educación superior de la relación. La Fundación EU-LAC como entidad responsable por el apoyo a la cooperación birregional hacia el establecimiento de un espacio de educación superior común, y se creó un Foro Académico Permanente para identificar prioridades y desarrollar estrategias en cumplimiento con el mandato de la Cumbre de Santiago. La culminación de estos esfuerzos se mostrará en la próxima Cumbre Birregional que se celebrará en Bruselas en junio de 2015. La reunión a nivel estatal de los 61 miembros participantes, estará precedida por una segunda Cumbre Académica sucesiva, junto con el equivalente en el Sector Empresarial, y eventos similares para alcaldes, legisladores y representantes de la sociedad civil.

Para justificar toda esta costosa labor, es fundamental que los participantes produzcan resultados específicos, prácticos y concretos que puedan poner en marcha series acumulativas de colaboración e innovación productiva entre las dos grandes regiones. La parte de Educación Superior de esta unión tiene un potencial especialmente prometedor, dada la prominencia y arraigo institucional de las universidades a ambos lados del Atlántico; los beneficios evidentes que podrían derivarse de la adecuada convergencia acelerada entre ellas; y la intensa presión bajo la que se encuentran todas ellas debido al acelerado cambio técnico y la masificación de la revolución del conocimiento, no sólo en estas dos regiones sino de hecho en todo el mundo. Al mismo tiempo, también existen enormes barreras para avanzar y algunas dificultades evidentes. El tiempo y recursos disponibles para invertir en esta prometedora oportunidad están extremadamente limitados, por lo que su éxito requiere gran claridad de propósito y un plan de acción bien elaborado.

Como único participante de una universidad del Reino Unido (Oxford) en algunas de las etapas preparatorias cruciales, y como copresidente de uno de los paneles en la Cumbre Académica de Bruselas (la que trata sobre los vínculos entre academia y política pública) he tenido el privilegio de presenciar, e incluso en pequeña medida contribuir, en las deliberaciones entre cumbres. Lo que sigue a continuación son simplemente reflexiones personales y sugerencias, en ningún caso declaraciones oficiales. Desde que representé a Oxford en la reunión de Rectores de Leiden de 2006, me parece vital identificar un conjunto limitado de temas y áreas de estudio de alta prioridad donde ambas partes tienen más que aprender de cada una, y la mejor oportunidad de contribuir a los objetivos más amplios del diálogo birregional. Mis



sugerencias personales han incluido el cambio climático (p. ej., la experiencia de la Amazonía sobre deforestación y consecuencias es de alto nivel, y puede trabajar de forma productiva con académicos homólogos europeos); colaboración médica y en salud pública; y experiencias comparativas de integración regional, incluyendo tanto la infraestructura física como la construcción de instituciones económicas y políticas.

Otros con líneas similares de pensamiento han elegido un número de temas paralelos adicionales – sobre lengua y cultura; derechos humanos; etcétera. En realidad no faltan buenas opciones, pero la clave es empezar con un pequeño número de iniciativas muy bien escogidas que pueden servir como estudios piloto. Una vez que se hayan obtenido varios éxitos tangibles, surgirá el deseo de seguir su ejemplo. Pero no es suficiente destacar áreas excelentes de trabajo conjunto. Es igualmente importante organizar el equipo de trabajo birregional de la forma más eficaz, y asegurar una culminación puntual y eficaz de los proyectos, y una amplia difusión de los resultados positivos. En mi opinión, esto requiere un sistema de participación de “abajo hacia arriba” en contraposición a uno de “arriba hacia abajo”. Obviamente, tendrá que existir un mecanismo de evaluación altamente confiable, pero aquellos que ofrezcan las mejores propuestas (y quienes identifiquen a los homólogos más adecuados de la otra región) deberían tener la libertad de gestionar sus propias iniciativas – y deberían ser responsables de su propio desempeño. La alternativa de designar equipos de la cúspide no generaría los mismos incentivos positivos.

A pequeña escala, el Consejo Académico de la Fundación EU-LAC (al que pertenezco) ya ha experimentado con este enfoque. Emite convocatorias para proyectos que son de importancia birregional y que implican a redes de académicos que colaboran entre continentes. Algunos de los resultados de este ejercicio se mostrarán en Bruselas en junio, junto con presentaciones sobre propuestas y proyectos relacionados. La idea es presentar este enfoque, y ponerlo en contacto con otros Grupos de la Cumbre, para que la Educación Superior se convierta en un sector de vanguardia en el cumplimiento de las ambiciones de la Cumbre. Otras posibilidades a considerar incluyen el establecimiento de un Consejo de Evaluación y Acreditación, y la institucionalización de un Espacio Latinoamericano y Caribeño para Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Dichas grandes ambiciones merecen atención, pero si pretenden convertirse en algo más que en gestos, deben generar resultados prácticos y útiles.

**\*Laurence Whitehead** es investigador principal en Nuffield College, Universidad de Oxford. Este artículo se preparó para el boletín informativo de la Fundación EU-LAC de Junio de 2015, publicado en el marco de la Cumbre UE-CELAC 2015. Esta traducción al español es de la responsabilidad de la Fundación EU-LAC. La versión original en inglés se puede consultar siguiendo el enlace: <http://eulacfoundation.org/sites/eulacfoundation.org/files/LaurenceWhitehead.pdf>