



## “Internacionalización y Oportunidades de Ciudadanía Global en la Cooperación Académica Birregional”.

### Cliona Maher

Coordinadora de Cooperación con América Latina de la University College Cork, Irlanda

La construcción de una cooperación académica birregional implica el desarrollo de un compromiso significativo y ético entre socios con programas compartidos que coinciden en las prioridades birregionales. Los proyectos en los que los asociados se reúnen para añadir valor, puntos fuertes y experiencias a fin de encontrar soluciones creativas e innovadoras a los problemas son los más exitosos. Partiendo de la experiencia, la inclusión de socios y partes interesadas no académicas, como las misiones diplomáticas, los organismos gubernamentales, las organizaciones comunitarias, las autoridades locales y la industria, ofrece oportunidades para la internacionalización y la construcción de una ciudadanía global en las instituciones de educación superior (IES), así como en las comunidades a las que sirven.

He tenido la oportunidad de trabajar con la Universidad Veracruzana ([UV](#)) en México y el University College Cork ([UCC](#)) en Irlanda. Ambas tienen Internacionalización, Ciudadanía Global y Participación Comunitaria como ejes de sus programas institucionales. Ambas son miembros activos de la Red Talloires de Universidades Comprometidas; y han sido galardonadas con el [Premio de la Red para la Ciudadanía Global](#), UV en 2012 por su compromiso comunitario y UCC en 2019 por su programa de Universidad Santuario.

Entre los proyectos de cooperación en los que he trabajado con diversos interesados birregionales en los últimos años figuran proyectos de desarrollo sostenible y campus ecológicos; seguridad alimentaria, innovación y cooperativas para el sector agrícola; investigación ambiental y fomento de la ca-

pacidad de las nuevas empresas de biotecnología para la acción climática; internacionalización de la enseñanza superior; ecocosmologías, memoria y proceso de paz; migración y refugiados; participación comunitaria; y ciudades de aprendizaje, cultura y arte. Estos son dos ejemplos:

**Crisis de los refugiados y la migración:** La UCC y la UV unieron sus fuerzas para explorar esfuerzos innovadores para abordar los desafíos que plantea esta crisis mundial actual, desde perspectivas interdisciplinarias e internacionales en el contexto más amplio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), hasta la forma en que las iniciativas pueden enriquecer tanto la internacionalización como la ciudadanía mundial en nuestros planes de estudio formales y no formales y en nuestras comunidades y socios locales.

El personal académico y administrativo que se ocupa de la internacionalización, la participación comunitaria, el acceso de los grupos vulnerables, la migración y los estudios sociales aplicados trabaja conjuntamente en temas que incluyen la exploración de modelos de universidad santuario para el acceso, la integración cultural y social de los migrantes y refugiados en la educación superior; la internacionalización en el hogar y la ciudadanía mundial; y la capacitación y el desarrollo profesional del personal.

La UV creó un Programa de Asistencia a Migrantes Retornados (PAMIR), para abordar los problemas de acceso que enfrentan los jóvenes deportados, nacidos en los Estados Unidos de padres mexicanos, que regresan a Veracruz con



poco o ningún español y el aumento de los migrantes centroamericanos desplazados en México. PAMIR es una parte integral de la internacionalización, proporciona idioma español, orientación y apoyo administrativo para acceder a la UV e implica formas creativas de involucrar a los retornados en el aula y la comunidad para aprovechar al máximo su experiencia y capacidades específicas.

La UCC se convirtió en una Universidad Santuario y Cork, en una Ciudad Santuario, que acoge el mayor número de solicitantes de asilo en Irlanda. La UCC ha venido aplicando políticas que facilitan el acceso a los inmigrantes y refugiados, que incluyen un plan de becas, el diseño y la aplicación de una “semana de sensibilización” anual con los asociados de la comunidad local y el desarrollo de redes sociales de apoyo entre su personal y sus estudiantes. Los estudiantes de la UCC han desarrollado iniciativas creativas dirigidas por estudiantes que fomentan la sensibilización para todos, el bienestar y la integración de los solicitantes de asilo y los refugiados en la sociedad irlandesa.

Entre las actividades realizadas se encuentran una Escuela de Verano sobre Migración, cursos prácticos para el personal sobre la creación de Espacios Santuarios en América Latina, seminarios de investigación e innovadoras interacciones en línea entre el personal, los estudiantes y los asociados comunitarios para compartir con comunidades más amplias el inspirador activismo estudiantil y las iniciativas en respuesta a los problemas durante los actos de sensibilización. Desarrollaron e impartieron conjuntamente módulos sobre internacionalización que incorporan ciudadanía global y son abiertos al personal de todas las disciplinas y departamentos administrativos de ambas IES.

#### **Asociaciones de ciudades de aprendizaje para los ODS:**

La [Universidad Nacional de Colombia](#) y la UCC, Irlanda, iniciaron una cooperación para compartir las mejores prácticas y desarrollar investigaciones y programas de colaboración sobre la incorporación de la sostenibilidad en la educación superior birregional. Entre los proyectos figuran el desarrollo y la creación de capacidad del Campus Verde, el desarrollo urbano y rural y la seguridad alimentaria, la investigación multidisciplinaria en ingeniería, ciencias y humanidades, incluidas las ecocologías, el proceso de paz y la memoria. Las de-

legaciones visitadas se reunieron para conocer a los asociados de la comunidad e impartir cursos prácticos sobre prácticas óptimas con los asociados de la comunidad en Amazonas 2017, Cork 2018 y Medellín, Bogotá y Manizales en 2019.

Cork, en Irlanda, y Medellín, en Colombia, son líderes del programa Ciudades de Aprendizaje de la UNESCO y han albergado la conferencia mundial. Las IES pueden desempeñar un papel fundamental en las Ciudades de Aprendizaje y Cork asesoró a Manizales para que se convirtiera en una Ciudad de Aprendizaje de la UNESCO en 2019. Se han desarrollado proyectos de integración de ODS y proyectos para convertir las zonas urbanas en ciudades verdes junto con los productores locales.

Colombia e Irlanda abrieron recientemente embajadas recíprocas y las misiones diplomáticas han unido sus fuerzas para apoyar eventos culturales y el intercambio de artistas entre ciudades de Colombia e Irlanda, donde las comunidades locales también se benefician de la Internacionalización en Casa y de actividades de compromiso comunitario, como conciertos y talleres con músicos y muralistas visitantes.

Como demuestran estos ejemplos, la cooperación académica birregional ofrece oportunidades para la Internacionalización y la ciudadanía global, no sólo para los estudiantes y el personal de las IES, sino también para las comunidades locales a las que servimos.