



“La Cooperación Académica entre Europa, América Latina y el Caribe: un activo para superar la crisis actual”

Sébastien Velut

Profesor de Geografía

Instituto de Altos Estudios de América Latina

Sorbonne Nouvelle

La actual pandemia del Covid-19 no sólo es un desafío para cada uno de nosotros, sino que también cuestiona profundamente una de las principales tendencias de los últimos decenios: la creciente movilidad de las personas entre países y continentes. Los académicos y los estudiantes han hecho una parte considerable de los viajes al extranjero, debido a que la movilidad internacional es relativamente fácil y asequible, a que los procedimientos administrativos se han simplificado y a que los beneficios del aprendizaje superan en gran medida los costos institucionales y personales. Sin embargo, se habían subestimado algunas amenazas asociadas a la globalización, que debían considerarse definitivamente para seguir construyendo un espacio compartido de enseñanza superior entre América Latina, el Caribe y Europa.

En este contexto, podría ser apropiado considerar cómo la construcción de este espacio birregional podría verse afectada por la crisis actual, pero también cómo debería ser parte de la solución. Quisiera considerarlo desde el punto de vista de una institución, el IHEAL -Instituto de Altos Estudios Latinoamericanos- de la Universidad de la Sorbona Nueva, cuya *razón de ser* ha sido siempre el desarrollo de intercambios académicos con los países de América Latina y el Caribe.

El IHEAL fue fundado en 1952, con el fin de reforzar los vínculos entre Francia y los países de América Latina, en la época de la guerra fría, la descolonización y el auge del Movimiento de los No Alineados. La República Francesa quería construir una relación duradera con varios países de la región para establecer su influencia a través de la cultura y la ciencia. El

IHEAL se convirtió pronto en un lugar prestigioso que celebraba seminarios y conferencias e invitaba a políticos, artistas e intelectuales. Muchos refugiados políticos, así como influyentes académicos franceses, enseñaron en el IHEAL. El Instituto recibió un número creciente de estudiantes de América Latina, del Caribe pero también de Europa, haciendo posible el lanzamiento de programas interdisciplinarios de maestría y doctorado. Existen instituciones similares en la mayoría de los países europeos y tienen un largo historial de cooperación en materia de investigación establecido a través de redes como el CEISAL (Consejo Europeo de Investigación sobre América Latina) y la ayuda de programas europeos, como Erasmus.

La mayoría de las universidades de América Latina y el Caribe son descendientes del sistema universitario europeo. Ese es ciertamente el caso de las universidades fundadas en el periodo colonial, como la Universidad de Santo Domingo establecida en 1538. Pero incluso después de dicho periodo, cuando las naciones independientes crearon sus propias universidades para formar en casa a una élite social y reunir una base científica, se tomó a Europa como referencia y se invitó a muchos académicos europeos a contribuir a la creación de universidades latinoamericanas, como el geólogo polaco Domyko, rector de la Universidad de Chile entre 1867 y 1883. Aunque las universidades de América Latina y el Caribe tienen sus propias historias e identidades, esta conexión inicial facilitó el establecimiento de la cooperación y los programas conjuntos entre las dos regiones. No obstante, la cooperación tendía a ser unidireccional, dominada por las instituciones europeas que crearían sus propias redes.



En las dos últimas décadas, la cooperación académica entre las dos regiones experimentó importantes cambios:

- Se han establecido programas conjuntos en pie de igualdad, principalmente a nivel de maestría y doctorado, entre universidades latinoamericanas, caribeñas y europeas.
- Se ha fomentado la movilidad académica de académicos y estudiantes para desarrollar relaciones más estrechas entre las comunidades académicas.
- El enfoque de los estudios sobre América Latina ha pasado a ser una visión global de temas principales.
- Las instituciones europeas han aumentado su propia cooperación.

El Máster conjunto de Laglobe, puesto en marcha por el IHEAL con el Instituto Iberoamericano de la Universidad de Salamanca y el Instituto Nórdico de Estudios Latinoamericanos (NILAS) de la Universidad de Estocolmo, es un ejemplo de este esfuerzo por renovar la cooperación entre las regiones. El Laglobe Master trabaja con una amplia red de socios académicos y no académicos en Europa y América Latina. Es el único programa de estudios latinoamericanos financiado bajo el esquema Erasmus Mundus.

Una característica importante de Laglobe es que los estudiantes pasan un semestre en cada universidad asociada y un semestre en América Latina o en el Caribe para familiarizarse con las diferentes culturas académicas y adquirir un conocimiento de primera mano de los países latinoamericanos y caribeños. Otro punto importante es que la relación bilateral entre América Latina y Europa se considera desde una perspectiva global multidisciplinaria, de ahí el título “América Latina en un mundo global”. Las primeras generaciones de estudiantes han mostrado un gran entusiasmo por el diseño del programa y están dispuestas a participar en la relación birregional, desde las ONG’s, el gobierno o el sector privado en una larga lista de temas, desde el medio ambiente hasta las cuestiones de género e igualdad, aportando nuevos puntos de vista sobre la relación birregional en el contexto mundial.

En su conocido ensayo de 1919, Crisis de la Mente Paul Valery declaró: “Todo vino a Europa, y todo vino de ella. O casi todo”. Después de la Gran Guerra, Europa todavía podía ser vista como un cruce de caminos mundial único, aunque su

poder estaba visiblemente llegando a su fin. Un siglo después, la cooperación académica abre muchas intersecciones diferentes e interesantes para la ciencia y la formación, con el fin de traer a Europa y desde Europa, personas e ideas. En la Crisis del Virus de 2020, uno de los principales desafíos para la educación superior es cómo podremos continuar la cooperación internacional, incluso si persisten las restricciones de viaje. La experiencia científica y el conocimiento mutuo que han acumulado el IHEAL y sus socios europeos y latinoamericanos y caribeños son, sin duda, un activo importante para idear respuestas adecuadas.