



EU-LAC Foundation
Fundación EU-LAC

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales



Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO) “Tramas de las Desigualdades en América Latina y el Caribe: Saberes, luchas y transformaciones”

Taller: “Buenas prácticas para reducir las inequidades en la educación y vincular las universidades con la sociedad: Aportes de las Universidades en América Latina y el Caribe y Europa al cumplimiento de los ODS”

Nota Conceptual

Fecha: 10 de junio de 2022

Lugar: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México

Organización: Fundación EU-LAC, CLACSO

Fundamentación

En septiembre de 2015 los países miembros de la ONU consensuaron sobre los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y unas 169 metas (Agenda 2030), comprometiéndose a encaminar una ruta ambiciosa y desafiante para proveer la población mundial con bienes públicos fundamentales e interrelacionados, basado en el principio de no dejar nadie atrás. Junto con un entramado amplio de actores (gobiernos, gobiernos locales, regionales, nacionales; organismos multilaterales, organizaciones intergubernamentales, ONG, organizaciones de la sociedad civil, sector privado, organizaciones filantrópicas), las universidades han asumido la responsabilidad contribuir activamente a la consecución de estos objetivos y han desarrollado medidas innovadoras las cuales merecen ser visualizadas y compartidas. A la vez, vale la pena discutir los desafíos y limitaciones existentes y otras que se presentaron con la pandemia de Covid-19, así como abordar las lecciones aprendidas y la posibilidad de replicar las practicas innovadoras en otros contextos.

En este sentido, muchas universidades han procurado de asegurar que su gobernanza, sus estrategias y políticas institucionales estén en consonancia con los principios sustentables. En concordancia con los diferentes ODS, las instituciones de Educación Superior han adoptado modelos y practicas ambientalmente sostenibles (campus verdes, agua potable, emisiones, energías renovables, reciclaje, entre otras); políticas de empleo, capacitación y regulación alineadas con los compromisos y estrategias de equidad, incluidas aquellas destinadas a mejorar la representación de las mujeres en posiciones académicos y de gestión universitaria; así como políticas para facilitar el acceso a la educación y el conocimiento y para promover la reducción de la pobreza, mediante, por ejemplo, el aumento de la oferta de becas y programas de apoyo financiero para estudiantes necesitados/as.

En lo que se refiere a la enseñanza y el aprendizaje, varias universidades han optado por incluir el desarrollo sostenible en los planes de estudio y las metodologías, fomentar las capacidades de sus docentes y dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS, proporcionando una formación académica sólida con el fin de que ellos y ellas apliquen el conocimiento en sus carreras profesionales y se conviertan en actores de cambio. De igual forma, se han impulsado proyectos de investigación sobre desafíos y temas que aborden los ODS y cuyos resultados puedan informar los debates públicos y las decisiones políticos mediante la provisión de datos y evidencias, análisis, propuestas y soluciones innovadoras. Además, las universidades cuentan con las capacidades y herramientas relevantes para monitorear y evaluar los avances y



EU-LAC Foundation
Fundación EU-LAC

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales



Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

retrocesos de las políticas y programas adoptados para conseguir las metas de desarrollo sostenible.

No por último, es importante destacar la relevancia de desarrollar estrategias y una cultura que apoyen abiertamente el desarrollo, mantenimiento y mejora de las alianzas con otras entidades que, a su vez, contribuyan positivamente a la transferencia de conocimiento y actividades de vinculación de las universidades con su entorno que tengan un impacto en los entornos locales, regionales y nacionales de las universidades (ciencia con y para la sociedad, colaboración con emprendedores y empresas, actividades que tengan un impacto positivo en los ecosistemas y la biodiversidad, etc.). En este ámbito, se han logrado establecer o potenciar programas de extensión universitaria, de Responsabilidad Social Corporativa (RSE) y/o de “Campus Sostenibles”, entre otros.

Ahora bien, la pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto considerable en estos importantes esfuerzos de las universidades, con implicaciones para la educación, la investigación, los programas y alianzas en marcha, así como los recursos financieros requeridos para avanzar en la temática. En lo que se refiere a la consecución del ODS 4 (educación de calidad), por ejemplo, según la UNESCO¹, dos de cada tres países retrasaron o pospusieron la recogida de datos sobre avances en las metas de este objetivo debido a la pandemia. A la vez, la UNESCO estima que se requerirían invertir aproximadamente 200.000 millones de dólares anuales para alcanzar el ODS 4 en los países de renta baja y media-baja. En este contexto, desde la Fundación EU-LAC y la CLACSO consideramos que es un momento oportuno para propiciar nuevos impulsos al diálogo sobre las oportunidades, pero también los desafíos que han experimentado las universidades en América Latina y el Caribe (ALC) y la Unión Europea (UE) para contribuir a la implementación de los ODS.

Antecedentes Fundación EU-LAC

La Fundación EU-LAC fue creada por los Jefes de Estado y de Gobierno de la Unión Europea (UE) y de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC) en 2010. Sus miembros son los países de la UE y CELAC y la propia UE. La Fundación es una herramienta de la asociación UE-CELAC y sus actividades nutren el diálogo intergubernamental, en línea con el Plan de Acción birregional. La Fundación tiene la misión de fortalecer y promover la asociación estratégica birregional, mejorando su visibilidad y fomentando la participación activa de las sociedades civiles respectivas.

En el Plan de Acción EU-CELAC adoptado en 2015, los y las Jefes de Estado y de Gobierno de ambas regiones plasmaron, en el capítulo 9, la meta de construir un Espacio Común de Educación Superior birregional para fortalecer la asociación birregional entre ambas regiones, - una meta que fue afirmada en reuniones en 2016 y 2018 por altos funcionarios de los Ministerios de Asuntos Exteriores de ambas regiones.

Con el fin de apoyar al diálogo inclusivo y orientado a resultados entre los diversos actores académicos de ambas regiones, la Fundación EU-LAC impulsó la construcción de un instrumento llamado “Matriz de Objetivos y Líneas Estratégicas para la Construcción del Espacio Común de Educación Superior de la Unión Europea y América Latina y el Caribe” donde se definen objetivos, estrategias y acciones necesarias para avanzar en la construcción del “Espacio Común de

¹ Véase: <https://www.unesco.org/es/education/education2030-sdg4>



EU-LAC Foundation
Fundación EU-LAC

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales



Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

Educación Superior UE-ALC”, y en el que se incorporen iniciativas actuales en marcha, consideradas de relevancia en la cooperación académica birregional.

Tras una serie de reuniones entre varias redes e instituciones académicas y universitarias birregionales, regionales y subregionales de la UE y ALC, y recogiendo insumos adicionales de otras instituciones, se elaboró una primera versión de la “Matriz” en un proceso de dos años (2018-2019). Posteriormente, ese documento fue socializado y diseminado entre la membresía de la Fundación EU-LAC y de las asociaciones universitarias que participaron en el proceso, aso como las partes interesadas de la asociación estratégica birregional EU-CELAC.

Durante una reunión digital de seguimiento, convocada por la Fundación EU-LAC el 18 de junio de 2021, las asociaciones y organizaciones actualizaron conjuntamente las actividades desarrolladas por las instituciones participantes en el documento de la “Matriz”. De igual forma, se intercambiaron perspectivas acerca de áreas prioritarias de acción contenidas en la Matriz que pudieran ser implementadas en el corto y mediano plazo, eventualmente entre varias partes interesadas, con el fin de crear mayores sinergias y fortalecer el trabajo de cada una de las entidades que han contribuido a la construcción del Espació Común de Educación Superior UE-ALC. Una de estas prioridades se concentra en la necesidad de vincular las reflexiones sobre las políticas de cooperación científica y los programas elaborados hacia las comunidades y ecosistemas en las que las universidades están situadas, en miras a producir aportes relevantes a la Agenda 2030.

Antecedentes CLACSO

El Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) es una institución internacional no-gubernamental con status asociativo en la UNESCO, creada en 1967. Actualmente, reúne 836 centros de investigación y posgrado en el campo de las ciencias sociales y las humanidades en 55 países de América Latina y otros continentes.

Entre los grupos de trabajos abocados al estudio de la universidad como objeto de investigación se destaca el denominado “Ciencia Social Politizada” que aborda los cambios presentes en las universidades como instituciones con perspectiva histórica, política y prospectiva. Se centra en el análisis de los cambios abruptos que mutan en los pasados 30 años una institución medieval que pasó de ser un espacio de las élites a su pretendida universalización. El grupo procura incidir en la toma de decisiones en torno a las políticas universitaria de los gobiernos y de las propias instituciones desde su autonomía. Para ello conjuga el interés en su rol como productora de conocimiento, en su función docente y en la tercera misión basada en el vínculo con la sociedad.

La ciencia social politizada parte de la problematización contextualizada, históricamente determinada, y busca valerse de la capacidad de la *praxis* para revisar agendas, métodos, temas y prioridades. En tanto su quehacer no puede limitarse a lo contemplativo, pretende igualmente ser propositiva desde un nuevo ángulo. Lejos de la concientización, la iluminación o el espíritu civilizatorio y normatizador, la ciencia social politizada debería propender al diálogo como punto de partida, a la equivalencia de lo Otro y a la construcción de puentes de entendimiento con lo social, sin dejar de asumir el conflicto y la disputa como motor de los cambios emancipatorios y democráticos.



EU-LAC Foundation
Fundación EU-LAC

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales



Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

Objetivos del Taller

Partiendo de un entendimiento de que una de las funciones fundamentales de las universidades ha sido el abordaje de desafíos globales, regionales y locales y la coproducción y/o transferencia de soluciones viables a la sociedad, la economía y el medio ambiente, la Fundación EU-LAC y CLACSO han acordado aprovechar el espacio de la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales para convocar conjuntamente el presente Taller, con el fin de generar un intercambio de buenas prácticas, programas, herramientas y metodologías desarrolladas por las instituciones de Educación Superior en la Unión Europea y en América Latina y el Caribe para impulsar la creación de saberes y prácticas que derivasen impactos positivos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS).

El taller tiene la finalidad de promover un diálogo fraterno de intercambio de experiencias entre las y los participantes representantes de organizaciones y asociaciones de Educación Superior de Europa y América Latina y el Caribe motivados/as por el reto de institucionalizar estructuras de gobernanza, planes de estudios y prácticas que apuntan al desarrollo sustentable. A través de preguntas abiertas a las y los expositores/as se fomentará el intercambio intersubjetivo e interinstitucional a fin de reconocer experiencias relevantes, discutir los desafíos en la implementación y el potencial de la transferibilidad de estas experiencias, así como compartir las lecciones aprendidas.

Participantes invitados/as al Taller

Se invitan a representantes de las organizaciones y redes académicas y universitarias birregionales, regionales y subregionales de la Unión Europea y de América Latina y el Caribe que han venido trabajando sobre la “Matriz de Objetivos y Líneas Estratégicas para la Construcción del Espacio Común de Educación Superior UE-CELAC”, a participar activamente en el Taller coordinado y moderado por miembros de la Fundación EU-LAC y el Grupo de Trabajo de CLACSO Ciencia Social Politizada:

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de educación Superior (ANUIES)
- Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN)
- Asociación de Universidades del Grupo de Montevideo (AUGM)
- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA)
- Consejo Universitario UE-CELAC
- Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES)
- Asociación de Universidades Europeas (EUA)
- Foro Académico Permanente América Latina y el Caribe y la Unión Europea (FAP-ALCUE)
- Liga de Universidades de Investigación Europeas (LERU)
- OBREAL Global
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI)
- Secretaría General Iberoamericana (SEGIB)
- Universities Caribbean (UC)
- Unión de Universidades de América Latina (UDUAL)



EU-LAC Foundation
Fundación EU-LAC

Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales



Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais

Idiomas

En el Taller, cada participante podrá intervenir y articular sus ideas en el idioma de su preferencia, y preferiblemente en inglés o español.

Referencias y plataformas de interés

Asociación Catalana de Universidades Públicas (ACUP): Plataforma Universidades Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://ods.cat/>

Global University Network for Innovation (GUNi) (2019): Implementing the 2030 Agenda at Higher Education Institutions: Challenges and Responses. Barcelona. Disponible en línea: https://www.guninetwork.org/files/guni_publication_-_implementing_the_2030_agenda_at_higher_education_institutions_challenges_and_responses.pdf

International Association of Universities (IAU): Higher Education and Research for Sustainable Development (HESD) Portal: <https://iau-hesd.net/>

Naidorf, Judith (2015): La ciencia social politizada y móvil de una nueva agenda latinoamericana orientada a prioridades. *Revista De La Educación Superior*, 44(174), 19-46. ANUIES. Disponible en línea: <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.05.001>

Sustainable Development Solutions Network (SDSN Australia/Pacific) (2017): Cómo empezar con los ODS en las universidades. Un guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico. Disponible en línea: <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

United Nations Department of Economic and Social Affairs (2022): SGD Good Practices: A compilation of success stories and lessons learned in SDG implementation. Second Edition. Disponible en línea: https://iau-hesd.net/sites/default/files/documents/sdgs_good_practices_-_second_edition_-_final_feb092022_o.pdf