



III Jornadas de la Juventud EU-LAC

- Informe -



Antecedentes

Las III Jornadas de la Juventud Unión Europea (UE) – América Latina y el Caribe (LAC) fueron organizadas por la Fundación EU-LAC en colaboración y con el apoyo de la Unión Europea. Se celebraron en la Facultad de Letras de la Universidad Carolina de Praga (República Checa), los días 15 y 16 noviembre de 2022, en un formato híbrido para facilitar el acceso virtual a las sesiones.

Dando continuidad a las exitosas dos primeras ediciones celebradas en Quito (Ecuador, 2015) y Zaragoza (España, 2018), esta edición de las Jornadas de la Juventud EU-LAC retomó el proceso de intercambio y diálogo entre jóvenes de ambas regiones.

La Fundación EU-LAC es una organización internacional intergubernamental con sede en Hamburgo (Alemania), compuesta por los países miembros de la Unión Europea (UE), la UE misma, y por los países de América Latina y el Caribe que integran la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Su misión es fortalecer la asociación estratégica birregional promoviendo diálogo e intercambio de conocimiento entre sociedad civil y tomadores de decisión a nivel gubernamental sobre temas prioritarios para ambas regiones; entre ellos, la juventud.



El objetivo de las III Jornadas de la Juventud EU-LAC fue proporcionar una plataforma para diálogos constructivos y significativos que involucrasen a jóvenes de ambas regiones en la reflexión sobre el futuro de las relaciones birregionales entre América Latina y el Caribe y la Unión Europea, y con ello aportar ideas de cara al futuro. En este marco, fueron discutidos retos y oportunidades comunes vinculados a temas como la participación juvenil, la incidencia e involucramiento, la educación, el empleo, la cohesión social, y las transiciones verdes y digitales.

Esta actividad se enmarcó en el Año Europeo de la Juventud 2022, que destacó la importancia de la juventud europea en la construcción de un futuro más próspero, sostenible e inclusivo y, por lo tanto, también estuvo alineada con la iniciativa del Consejo de la Juventud de América Latina y el Caribe de la CELAC. A su vez, coincidió con el nuevo Plan de Acción para la Juventud (YAP) en la acción exterior de la UE (2022-2027) lanzado en octubre del 2022, el cual busca construir una asociación estratégica con jóvenes y crear espacios y oportunidades para que participen en la formulación de políticas y la toma de decisiones.

Participación y formato

La participación presencial consistió en ca. 40 jóvenes provenientes de más de 30 países de la Unión Europea, América Latina y el Caribe que fueron seleccionados, e invitados a título personal, entre representantes de redes juveniles, instituciones vinculadas a la juventud y de activistas que están involucrados con los desafíos comunes más apremiante de ambas regiones. Se destaca la participación de jóvenes de las diferentes sub-regiones de ALC, de representantes de poblaciones indígenas y afrodescendientes y con una representación de género paritaria. El evento también contó con la participación de casi 150 personas a través de la sala virtual, quienes además llenaron una encuesta en línea para conocer su opinión respecto a las temáticas del encuentro. Los resultados de dicha encuesta se encuentran anexos al final del presente informe.

El primer día del evento se llevó a cabo a través de un segmento inaugural dedicado a intervenciones de autoridades y representantes de las entidades organizadoras, sucedido por tres paneles temáticos sobre Juventud y 1. Participación, incidencia y sensibilización; 2. Educación y Empleo, y; 3. Transiciones verdes, justas y digitales. El segundo día se dedicó a sesiones de trabajo en grupos diseñados para el debate y la generación de ideas sobre los desafíos comunes, las oportunidades y las mejores prácticas en torno a la participación, la incidencia y sensibilización, la educación, el empleo, las transiciones digitales verdes y la cohesión social. El evento concluyó con



una plenaria final de presentación de conclusiones de los grupos de trabajo y de las Jornadas. El acto se desarrolló en inglés y español con interpretación simultánea salvo en los grupos de trabajo.

Participantes

Sesión de inauguración por parte de las Autoridades

- **Adrián BONILLA**, Director Ejecutivo, Fundación EU-LAC
- **Jutta URPIAINEN**, Comisaria de Asociaciones Internacionales, Comisión Europea
- **Claudia GINTERSDORFER**, Jefa de División para Asuntos Regionales, Dirección de Gestión para las Américas, Servicio Europeo de Acción Externa y Copresidencia UE de la Fundación EU-LAC
- **Roberto Alejandro SALAFIA**, Embajador de Argentina en la República Checa y Copresidencia CELAC de la Fundación EU-LAC
- **Veronika KUCHYŇOVA ŠMIGOLOVÁ**, Viceministra Adjunta de Asuntos Exteriores, Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Checa
- **Eva LEHEČKOVÁ**, Decana de la Facultad de Artes, Universidad Carolina

Panel 1: Juventud - Participación, incidencia y sensibilización

- Facilitadora: **Lourdes ARAMAYO**, Cofundadora de la Universidad Anglo-American Praga, Directora del Centro para América Latina y el Caribe
- **Lucía CHOCARRO** (España), Representante para Relaciones Internacionales, Consejo de la Juventud de España
- **Juan Carlos VARGAS** (Chile), Coordinador, Red Latinoamericana de Jóvenes por la Democracia
- **Michelle BELFOR** (Surinam), Miembro del Grupo Consultivo de Jóvenes del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)

Panel 2: Juventud - Educación y Empleo

- Facilitador: **Francesco CHIODI**, Coordinador, Instituto Ítalo-Latino Americano
- **Anna Marie NEŠPŮRKOVÁ** (Chequia), Subdirectora, Centro de Estudios Iberoamericanos, Universidad Carolina, Chequia
- **Leticia Lisseth TITUAÑA PICUASI** (Ecuador), Cofundadora, Instituto Kichwa de Ciencia, Tecnología y Humanidades, Ecuador
- **Leonardo PÁRRAGA** (Colombia), Líder Juvenil, Miembro del Youth Sounding Board de la Dirección General para Asociaciones Internacionales, Comisión Europea



Panel 3. Juventud: Transiciones verdes, justas y digitales

- Facilitadora: **Gabriela NONES**, Especialista en Gobernabilidad Inclusiva, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
- **Felipe BOSCH** (Italia/Argentina), Analista, Grand Continent. Cofundador Programa Américas, Groupe d'études Géopolitiques, Francia
- **María José VALVERDE** (Costa Rica), Coordinadora de Proyectos, Centro para Financiamiento Climático y Energías Sostenibles, Frankfurt School-Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Alemania
- **Lauren RITCHIE** (Bahamas), Fundadora, Eco Justice Project. Narradora interseccional de defensa y educación del clima. Presentadora de podcasts, Caribe

Sesión plenaria final

- **Denis THIEULIN**, Jefe de unidad adjunto para América Latina y el Caribe de la Dirección General para Asociaciones Internacionales, Comisión Europea
- **Diego DURÁN CRUZ**, Coordinador de Programas, Fundación EU-LAC

Apertura

Adrián Bonilla, Director Ejecutivo de la Fundación EU-LAC, inauguró las III Jornadas de la Juventud EU-LAC enmarcando el evento dentro de un momento de altas expectativas en la reactivación de las relaciones birregionales. Resaltó la importancia de la reunión de ministras y ministros de asuntos exteriores de la UE y de la CELAC que se celebró en Buenos Aires en octubre del 2022. Este encuentro, señaló, permitió elaborar una agenda común de cara a la organización de la cumbre de jefes y jefas de Estado en julio del 2023. La última reunión de este nivel entre la UE y la CELAC tuvo lugar en 2015 y marcó el fin de un periodo de una intensa colaboración. La crisis económica del 2008, que golpeó a América Latina en 2010 fue uno de los factores explicativos, al cual se conjugaron varios factores como la pandemia y más recientemente el conflicto en Ucrania.

Sin embargo, el Dr. Bonilla enfatizó que están empezando a verse los albores de una nueva era en las relaciones birregionales, donde la Unión Europea y América Latina y el Caribe vuelven a reconocerse como regiones complementarias en el mundo contemporáneo. En efecto, existen vínculos económicos estrechos entre ambas regiones ya que, por un lado, la UE sigue siendo el principal inversor directo en ALC y por otro, la UE continúa siendo uno de los destinos más importantes de las exportaciones latinoamericanas. Asimismo, existen intereses comunes en



términos políticos, que se plasman en la voluntad de preservar los mecanismos multilaterales para tratar las cuestiones internacionales.

De cara a estos intereses concretos, la reunión de Buenos Aires permitió sentar una agenda común enfocada en temas de desarrollo, de cooperación verde, de preocupación por la matriz energética y por las necesidades de transformación. Además, el cambio climático y sus consecuencias deberá ser abordado como un tema transversal, y la cohesión social deberá considerarse a través de políticas públicas que deben apostar sobre equidad e igualdad. En ese sentido, el rol de la Fundación EU-LAC es de diseminar esta agenda y de construir oportunidades para el diálogo al nivel de la sociedad empezando hoy con la organización de este diálogo entre jóvenes.

Jutta Urpilainen, Comisaria de Asociaciones Internacionales de la Comisión Europea, comenzó su intervención mencionando el momento geopolítico inédito que vive la UE. Frente a esta situación, señaló, la UE desea reinstaurar una relación de cooperación birregional con la CELAC, misma que no puede tener lugar sin la participación de la juventud. Destacó que en ambos lados del Atlántico se observa cada vez más una juventud comprometida para avanzar hacia un desarrollo sostenible e inclusivo. La UE desarrolló su primer Plan de Acción para la Juventud en su acción exterior para el periodo 2022-2027. Se trata del primer marco político en la historia en favor de una cooperación estratégica con jóvenes en todo el mundo con el fin de construir un futuro más resiliente, inclusivo y sostenible sobre tres objetivos esenciales: comprometer, empoderar y conectar.

La Comisaria Urpilainen se refirió también a la creación del primer *Youth Sounding Board for EU International Partnerships*, que permite a 25 jóvenes de todas partes del mundo asesorar a la Dirección General de Asociaciones Internacionales en el diseño e implementación de políticas y programas que mejoren la participación y empoderamiento de la juventud. Muchas Delegaciones de la Unión Europea están creando similares consejos consultivos de jóvenes. Concluyó su intervención destacando la importancia de estas jornadas en el proceso de preparación de la próxima cumbre birregional de jefes y jefas de Estado, en el que espera haya un proceso de implicación de jóvenes.

Claudia Gintersdorfer, Jefa de División para Asuntos Regionales en la Dirección de Gestión para las Américas del Servicio Europeo de Acción Externa, enfatizó la importancia de la reactivación de la relación UE-CELAC frente a los desafíos geopolíticos y medioambientales actuales. A raíz de los acontecimientos en Ucrania, mencionó, los países de ambas regiones pudieron reafirmar sus valores comunes en favor de la paz. Esto se vio reflejado en los votos a favor de resoluciones de la



UE, en el seno de la Asamblea de las Naciones Unidas, por parte de países latinoamericanos. Sin embargo, insistió en que esta nueva relación tiene que construirse más allá de la narrativa sobre valores, cultura e idiomas compartidos, es decir, sobre intereses concretos.

Claudia Gintersdorfer añadió que, entre la crisis climática, el conflicto en Ucrania y sus consecuencias en términos de seguridad alimentaria e inflación, y frente al aumento de la desigualdad, el futuro no es sinónimo de optimismo. Pero frente a esta realidad, las y los jóvenes demuestran un fuerte compromiso en estas luchas para construirse un futuro sostenible. Concluyó su intervención mencionando algunas de las iniciativas de la UE con América Latina y el Caribe, como el programa BELLA que refuerza la conectividad entre ambas regiones, o también el mecanismo COVAX durante la pandemia para hacer donaciones de vacunas a los países de ALC, entre otras.

Roberto Alejandro Salafia, Embajador de Argentina en la República Checa, inició su ponencia refiriéndose al modelo de integración europea que fue fuente de inspiración para la región latinoamericana para buscar un proceso de progreso económico y social a través de la integración, si bien dicho modelo no es totalmente repetible en ALC.

Señaló que hoy en día las vivencias y necesidades en ambos continentes son distintas. Por ejemplo, en la Unión Europea se enfatiza en la necesidad de la revolución verde o la digitalización, mientras que en ALC las prioridades giran en torno a temas de pobreza y seguridad alimentaria o de acceso a la educación y a la salud. Por estas razones, es importante que las dos regiones trabajen juntas para decidir cómo priorizar los recursos para encontrar soluciones efectivas a todos sus desafíos.

Concluyó que la juventud es un recurso en el cual cada país tiene que invertir, para evitar que se produzcan fenómenos de emigración de jóvenes capacitados (como se observa en numerosos países de ALC), como consecuencia de las limitadas perspectivas de futuro que permitan trayectorias profesionales satisfactorias.

Veronika Kuchyňová Šmigolová, Viceministra Adjunta de Asuntos Exteriores del Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Checa, enmarcó este evento para la juventud dentro de la presidencia checa del Consejo de la Unión Europea. Destacó que las III Jornadas de la Juventud EU-LAC se desarrollan cerca del 17 de noviembre, fecha histórica para la República Checa y la Universidad Carolina. No solo se trata del Día Internacional del Estudiante, sino que representa una fecha importante en la lucha por la libertad y la democracia, que, en el pasado fue sinónimo de



eventos trágicos, pero también de ejemplos que subrayan que las y los jóvenes pueden hacer la diferencia.

La viceministra Kuchyňová concluyó haciendo referencia a los acontecimientos que ocurren en Ucrania, cerca de sus fronteras, pero también en otras partes del mundo, con el aumento de regímenes opresivos que buscan atentar al mundo libre. Por ello reiteró la importancia para la República Checa de las relaciones UE-ALC para difundir los valores de paz, libertad y protección de los derechos humanos.

Eva Lehečková, Decana de la Facultad de Artes de la Universidad Carolina, cerró el acto inaugural destacando que la Universidad Carolina siempre fue el centro de importantes acontecimientos en la historia checa. Señaló que dicha Universidad da una especial importancia al intercambio intercultural para enfrentar los desafíos como el cambio climático o las desigualdades sociales y por ello compartió su entusiasmo por escuchar las sugerencias que nacerán de estos diálogos.

Paneles de discusión

Panel: Juventud – Participación, incidencia y sensibilización

Lucía Chocarro (España), Representante para Relaciones Internacionales del Consejo de la Juventud de España enfatizó el aspecto participativo y representativo del Consejo de la Juventud, explicando cómo se trabaja siguiendo un modelo que incluye a otras entidades, buscando la mayor inclusividad posible, haciendo uso a su vez de diferentes órganos de gobierno. Subrayó la importancia de pensar en propuestas para la implicación de la juventud no asociada y sobre esta línea, como buena práctica, ofreció el ejemplo del desarrollo del diálogo estructurado durante la *troika* del Consejo de la Unión Europea. Es decir, mediante un modelo que se basa en la creación de "embajadas juveniles" a lo largo del territorio del país y la creación del Grupo de Trabajo Nacional que, en conjunto con la persona a cargo de juventud en la comisión permanente del Consejo de la Juventud, crean la lista final de los posicionamientos de la juventud española.

Destacó que este proceso permite fomentar la participación de jóvenes que no están asociados a los movimientos juveniles ya que una parte de este grupo lidera el proceso. Además, permite también la recopilación de ideas que contribuyen a las posiciones que el Grupo de Trabajo Nacional y el Consejo de la Juventud comparten durante las conferencias juveniles que tienen lugar en cada una de las tres presidencias del Consejo de la Unión Europea que forman el Grupo Troika.



Lucía Chocarro subrayó la necesidad de asegurar que los espacios creados para jóvenes sean inclusivos y eliminar así las barreras que impiden su participación. Por ejemplo, para numerosos eventos donde la juventud tiene la oportunidad de dialogar, se observa que la participación está compuesta por estudiantes de ciencias políticas o de relaciones internacionales.

Juan Carlos Vargas (Chile), Coordinador de la Red Latinoamericana de Jóvenes por la Democracia comenzó su intervención mencionando que, contrario a la idea de que las y los jóvenes no se interesan en el ámbito público y en la política, sí existe interés, sin embargo, deciden involucrarse de manera distinta a modelos tradicionales. En ese sentido, el papel que las asociaciones de la sociedad civil están teniendo en cuenta a la movilización de jóvenes es destacable, sobre todo para jóvenes que no se sienten identificados en los canales de participación tradicional. Al involucrarse en estas asociaciones de la sociedad civil, tienen la oportunidad de participar de la discusión política sobre los temas que atraen su atención, por ejemplo, los temas vinculados al cambio climático donde las y los jóvenes son líderes.

Por otro lado, explicó en su ponencia que una de las barreras más importantes para la participación juvenil reside en que numerosos eventos se desarrollan en ciudades grandes o capitales. Estas modalidades impiden o dificultan la participación de jóvenes del interior que no pueden desplazarse para participar. Resaltó por ello que uno de los puntos positivos emanados de la pandemia, fue la organización cada vez más significativa de eventos virtuales o híbridos, que facilitan una participación más igualitaria al nivel geográfico.

Juan Carlos Vargas subrayó la importancia de dar continuidad a los diálogos a través de mecanismos de seguimiento. Esta labor de continuidad resulta aún más necesaria a pocos meses de la Cumbre birregional, donde la juventud podría hacer llegar sus proposiciones a las personas que toman decisiones y asegurar así un lugar para estas sugerencias en dicho encuentro.

Michelle Belfor (Surinam), Miembro del Grupo Consultivo de Jóvenes del Fondo de Población de las Naciones Unidas comenzó su ponencia subrayando la importancia de la participación juvenil, sobre todo en términos del propósito de dicha participación. En efecto, para que la participación sea productiva es necesario que las y los jóvenes puedan participar en espacios donde realmente tienen la posibilidad de aconsejar a las personas responsables por el diseño de políticas públicas. Esto es clave, como reforzó el resto de panelistas, para que la participación no se limite a declaraciones de intenciones, sino que el conocimiento y los reportes que se han producido



durante los diálogos tengan continuidad tangible. Definió esta falta de concretización como una de las barreras a la participación juvenil.

Otra barrera que impide la participación de los jóvenes, señaló, es el lenguaje; sobre todo en el Caribe donde coexisten una multitud de idiomas distintos. Esto vuelve necesario que los mensajes se adapten a cada realidad local para llegar al máximo número de jóvenes posibles. Las diferencias de niveles de educación deben ser tomados en cuenta a la hora de difundir mensajes.

Michelle Belfor resaltó que cada vez con más frecuencia se puede ver en foros internacionales la participación de mujeres indígenas, quienes tuvieron que sobrepasar una serie de obstáculos para alcanzar dichos espacios. Para que estos ejemplos positivos se multipliquen, es esencial abordar alternativas para atravesar las barreras que impiden la participación juvenil inclusiva.

Como conclusión general de este panel sobre participación, incidencia y sensibilización se enfatizó que la juventud en ambas regiones comparte puntos comunes en las barreras en conseguir una participación completa y más inclusiva. Otro mensaje clave fue que la juventud no es homogénea entre ambas regiones, y tampoco dentro de las regiones, lo que hace que no sea posible hablar de la juventud como un núcleo unitario, sino que haya que hablar de juventudes en plural.

Panel: Juventud - Educación y Empleo

Anna Marie Nešpůrková (Chequia), Subdirectora del Centro de Estudios Iberoamericanos de la Universidad Carolina evocó en su ponencia el Programa Erasmus+ de la Unión Europea y la oportunidad que representa para estudiantes de ir a otro país de Europa a estudiar o trabajar sin necesidad de visado. En su opinión, hacer algo similar en América Latina y el Caribe para estudiantes podría ser relevante, pues permitiría a estudiantes ganar experiencia, tanto profesional como personal. Desde el punto de vista laboral, una persona es más atractiva en el mercado si cuenta con experiencia en el extranjero. Erasmus+ representa además una oportunidad única de abrir sus perspectivas y pensar de otra forma las diferencias culturales.

Sin embargo, Anna Marie Nešpůrková advirtió que dicho programa se podría mejorar. Primero desde el punto de vista de la accesibilidad, ya que hay un gran número de estudiantes que no pueden financiarse el Erasmus+ por motivos económicos. En efecto, las becas proporcionadas por la Unión Europea solo alcanzan para pagar el alquiler y por esta razón las y los estudiantes necesitan otra fuente de ingresos para poder beneficiarse de la experiencia. Como solución a estos



obstáculos económicos, se mencionó la iniciativa de la Embajada checa en Santiago de Chile, que ofrecía alojamiento gratuito a las y los estudiantes checos.

Según Anna Marie Nešpůrková, Erasmus+ es un programa que permite despertar el interés en la política no solo del país receptor sino también de su propio país. La falta de interés de las y los jóvenes es un problema hoy en día, y se explica porque no necesariamente entienden de política. Por ello, es importante contar con entidades que expliquen la política al sector juvenil e intenten establecer un diálogo para que puedan incorporarse de forma activa en el proceso político.

Finalmente, en cuanto a la educación, subrayó el desequilibrio entre la teoría y la práctica en las universidades, proponiendo que se reserve, por ejemplo, un semestre a las prácticas en su campo, para tener una formación completa a la hora de incorporarse en el mercado laboral.

Leticia Lisseth Tituaña Picuasi (Ecuador), Cofundadora del Instituto Kichwa de Ciencia, Tecnología y Humanidades centró su ponencia en la desigualdad de género que existe en el acceso a la educación superior, y especialmente en las materias STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), que siguen siendo minoritarias para las mujeres. Es indispensable pensar en soluciones que se podrían proponer para alentar a las mujeres a elegir este ámbito profesional.

Para ello, Leticia Tituaña propuso dar visibilidad a la dificultad para las mujeres jóvenes con hijos de desarrollar una trayectoria profesional exitosa. Esta incompatibilidad tendría que ser abordada en los programas de cooperación con una perspectiva de género, que tenga también en cuenta diversas perspectivas culturales y opciones personales. Otra propuesta presentada fue la creación, en el seno de las universidades, de guarderías de acceso gratuito que permitan a las madres jóvenes acceder también a una educación de calidad. Esta temática está teniendo cada vez más relevancia en el seno de la cooperación birregional bajo la temática de la igualdad de género en los cuidados, que permiten pensar en soluciones para liberar, sobre todo a las mujeres, de las tareas de cuidados, ya sea de personas mayores, con dependencia o de niños y niñas, para dedicar este tiempo a otros aspectos de su vida.

Por otro lado, enfatizó sobre las oportunidades que la transición verde trae en materia de empleos en los ámbitos de tecnología, ciencia, etc. Actualmente, cuando las y los jóvenes de países de renta media que han estudiado carreras como inteligencia artificial en otros países de ingresos altos, vuelven a su país de origen, se enfrentan a la ausencia de oportunidades de trabajo. Las transiciones verdes y digitales conllevan una multitud de oportunidad profesionales para



involucrar a jóvenes y proporcionarles un empleo adecuado. Sin embargo, esto no puede ocurrir sin una voluntad gubernamental de invertir en la juventud, su educación y en centros de investigación o tecnológicos e implementar medidas como la imposición a las empresas de una cuota de jóvenes investigadores. En resumen, los gobiernos tienen que crear ecosistemas favorables para que jóvenes vuelvan después de una experiencia estudiando en el exterior.

Leonardo Párraga (Colombia), Líder Juvenil y Miembro del Youth Sounding Board de la Dirección General para Asociaciones Internacionales de la Comisión Europea destacó en su intervención que, a través del ejercicio de participación, las y los jóvenes dan visibilidad a nuevos modelos de participación que se pueden generar. En efecto, en numerosas organizaciones juveniles se puede observar que la participación no se desarrolla según los modelos tradicionales sino en modelos, por ejemplo, más horizontales.

Leonardo Párraga señaló que existe una fuerte complementariedad entre la participación y la educación a través del lema “aprender haciendo”. Para ilustrar su afirmación, se refirió a la labor del *Youth Sounding Board* de la Comisión Europea, donde las y los jóvenes formulan propuestas en torno a donde deberían ir los fondos de la UE a nivel internacional. Este grupo de trabajo de jóvenes de todo el mundo participó activamente en la elaboración del Plan de Acción para la Juventud en la acción exterior de la UE. Dicha iniciativa permite una cooperación horizontal de la juventud con las y los tomadores de decisiones de la UE. Al mismo tiempo se trata de una responsabilidad importante para que jóvenes se comprometan a hacer encuestas y consultas, para formular propuestas más adaptadas a las necesidades de la juventud en su diversidad.

Finalmente, habló sobre las brechas de conocimiento y sus consecuencias en la participación de las y los jóvenes. Frente a esto, propuso formular recomendaciones para promover el acceso gratuito a la educación o la posibilidad de beneficiar a las empresas que dan oportunidades a jóvenes.

Panel: Juventud – Transiciones verdes, justas y digitales

Felipe Bosch (Italia/Argentina), Analista del Grand Continent y Cofundador del Programa Américas del Groupe d'études Géopolitiques destacó que es esencial generar un debate sobre el concepto de “juventud”, así como del posicionamiento de las y los participantes como representantes de la voz de la juventud birregional en el caso de este evento. Señaló que el compromiso de las y los jóvenes en la construcción de otros futuros a través de la transición verde, por ejemplo, incluso muchas veces desde una mirada radical o reformista, es cada vez más notorio.



Felipe Bosch indicó que, ante el escenario de insatisfacción de las y los jóvenes respecto a formar parte de sociedades desiguales y de sistemas políticos caracterizados por inestabilidad macroeconómica, así como de compartir espacio y generación con personas que viven condiciones materiales asimétricas, la construcción social de futuros alternativos por medio de las posibilidades que ofrece la transición ecológica debe ceder lugar a la atención urgente del problema.

A modo de ejemplo, se refirió a Jóvenes por el Clima, movimiento que adopta el desarrollismo y sostiene la necesidad de aceptar una explotación de recursos fósiles como condición para la redistribución de recursos hacia sectores más vulnerables. Sin embargo, lamentó que la atención urgente de un problema elimine toda posibilidad de dedicar tiempo a la articulación de soluciones y políticas públicas en función de una vía hacia otros futuros.

María José Valverde (Costa Rica), Coordinadora de Proyectos en el Centro para Financiamiento Climático y Energías Sostenibles de la Frankfurt School-Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente empezó su ponencia refiriéndose al cambio climático y a su vínculo estrecho con la juventud al tratarse de una amenaza existencial a la cual las y los jóvenes tienen que enfrentarse.

Frente a esto, destacó dos escenarios. Por un lado, un sentimiento de “apatía” de las y los jóvenes frente al tamaño del problema que no abarca solo la protección del medio ambiente sino también el cuestionamiento de los modelos económicos actuales, los regímenes políticos, la desigualdad y la justicia. Por otro lado, puede provocar demasiada ansiedad respecto a aspectos de su vida que pueden verse afectados. Además, esta ansiedad se amplifica frente a las numerosas barreras que impiden a las soluciones propuestas tener un impacto real, por ejemplo, las empresas de combustibles fósiles y sus intereses económicos, la falta de representación en los debates importantes o la falta de acción concreta. A modo de ejemplo, subrayó que la COP27 se está convirtiendo en un evento de networking de lujo, lejos de su misión de establecer soluciones concretas para obtener resultados efectivos en la lucha contra el cambio climático.

En cuanto a las soluciones que existen frente a estas preocupaciones, María José Valverde opinó que no se puede convencer a las personas solo con datos. Se refirió a la complejidad de formular recomendaciones o identificar buenas prácticas sobre datos e información ya que el acceso a estos, y su evaluación, es un tema relativamente nuevo. Como recomendación a las y los jóvenes, una estrategia sería enfocarse en el panorama general, poniendo en evidencia, dentro de los espacios



de carácter birregional, este tipo de problemas para generar más conciencia sobre la inclusión del conocimiento alternativo, rendición de cuentas, finanzas climáticas, justicia climática, etc.

Sin embargo, destacó que el problema aquí es la financiación, canalizada de países industrializados a los más vulnerables. Por ello, este tipo de conferencias tienen un papel importante para concienciar sobre la insuficiencia de financiación climática hacia los países más vulnerables. Resaltó que, desde el punto de vista europeo, definitivamente hay conciencia de que invertir en el clima es el futuro y que es una responsabilidad que se tiene que compartir con los países en desarrollo.

Concluyó indicando que el sector público, ya sea europeo o latinoamericano, no tiene capacidad suficiente para cubrir las necesidades en financiamiento de estrategias para mitigación y adaptación, por lo que tiene que haber también una canalización de finanzas del sector privado. Esto requiere poner énfasis en la innovación para atraer al sector privado hacia las inversiones climáticas, combinando la rentabilidad con los objetivos de bajas emisiones y resiliencia climática. Como ejemplo, los canjes de deuda por acción climática significando que el Fondo Monetario Internacional perdona deuda a cambio de que el capital se invierta en proyectos climáticos.

Lauren Ritchie (Bahamas), Fundadora del Eco Justice Project, narradora interseccional de defensa y educación del clima y presentadora de podcasts destacó en su intervención el papel de los medios digitales a la hora de conseguir la participación de jóvenes en la defensa del medioambiente y la necesidad de mejorar el acceso a la información sobre el clima. Subrayó la importancia de disponer de recursos educativos -como artículos y documentos académicos- traducidos y difundidos a las comunidades más vulnerables y afectadas por el cambio climático. También enfatizó sobre la necesidad de destacar las diversas perspectivas dando a los países latinoamericanos y caribeños, en particular a las y los jóvenes, una plataforma y espacios de diálogos para compartir sus experiencias y perspectivas.

En cuanto al papel de la narración de historias y la educación digital, Lauren Ritchie habló de su trabajo como plataforma para las perspectivas de las comunidades infrarrepresentadas y elevar a las comunidades de color, las pequeñas naciones insulares y otros grupos desproporcionadamente vulnerables en las conversaciones sobre el cambio climático. A través de infografías en las redes sociales, redacción de artículos, mesas redondas, podcasts y cortometrajes, exploró diversas formas de medios digitales para compartir información sobre el clima de una manera digerible con las voces de la diversidad en primer plano, para llegar a un público internacional amplio, y así aprender a través de conexiones entre regiones. Finalmente subrayó el rol de los relatos



personales para combatir la insensibilización y la apatía del público hacia los problemas climáticos, como una solución mucho más impactante que los datos.

Finalmente subrayó que todavía se necesitan perspectivas más diversas y una participación juvenil significativa en las conferencias mundiales sobre el clima. Por ello, destacar a las y los jóvenes activistas en las plataformas digitales representa un medio eficaz de inspirar otros jóvenes a empoderarse como líderes climáticos por derecho propio.

Este panel concluyó sobre la oportunidad que representan los diálogos intergeneracionales para abordar el desafío climático de forma conjunta. Es imprescindible aprender a escuchar y recibir el valor que puede aportar cada actor para ser realmente inclusivo.

Sesiones en grupos de trabajo

El segundo día de las III Jornadas de la Juventud EU-LAC se dedicó a las sesiones de trabajo en grupo. Se formaron dos combinados de trabajo atendiendo criterios lingüísticos: un grupo trabajó en inglés y el otro en español. Ambos grupos debatieron acerca de las tres temáticas centrales del evento dedicado al papel de la juventud: 1) Participación, incidencia y sensibilización, 2) Educación y empleo, 3) Transiciones verdes, justas y digitales.

Sobre la temática de participación, incidencia y sensibilización de la juventud, los grupos conversaron acerca de la necesidad de proveer apoyo económico para la formación de jóvenes en temas de incidencia y sensibilización, de buscar nuevas herramientas digitales que fomenten la participación y crear espacios digitales que incluyan información para promover la institucionalización de la participación de las y los jóvenes en los países UE & ALC, por ejemplo a través de la creación de páginas web, con estilo moderno, o, en el caso de que ya existan, pensar en mejorar la comunicación alrededor de estas plataformas para que tengan más visibilidad.

Para llegar a una participación significativa de un número más grande de jóvenes, los grupos consideraron esencial tener en mente la existencia de diversidades entre etnias, lenguas, nacionalidades y garantizar que la información sea accesible para todos. El grupo insistió en la necesidad de trabajar para la eliminación de los obstáculos a la participación como pueden ser la lengua, la cultura, el acceso a internet y también la desigualdad de género. Por otro lado, resaltaron la necesidad de organizar y fomentar estrategias de participación desde el nivel local y así abarcar un número de jóvenes más significativo. Esta implicación al nivel local puede traducirse en la



organización de talleres o de encuentros con el objetivo de obtener recomendaciones realistas para fomentar una participación juvenil inclusiva.

Además, en algunas partes del mundo la participación de los jóvenes se puede ver frenada por la intimidación política mediante la presión ejercida contra determinados grupos, especialmente en países donde hay una falta de diversidad de pensamiento. Los activistas reciben distintos grados de amenazas en sus países y deben recibir protección y apoyo. Siguiendo la temática de la violencia, los participantes destacaron que la violencia de género también es otro obstáculo importante a la participación y al empoderamiento juvenil. A esto se añade el hecho de que, en algunas partes del mundo, el activismo tiene una connotación negativa y radical mientras que solo están intentado provocar cambios para mejorar su futuro. Un cambio de mentalidad sobre el activismo joven sería relevante para mejorar la participación de los jóvenes en los espacios de diálogos. Una de las soluciones mencionada por los jóvenes sobre esta temática fue la generación de espacios de diálogos intergeneracional.

Otra solución propuesta fue la difusión de ejemplos de jóvenes que ocupen puestos de máxima responsabilidad por ejemplo en organizaciones internacionales para mejorar la imagen alrededor de la participación juvenil. Por ejemplo, las Naciones Unidas reconocen el importante papel que pueden desempeñar los jóvenes en la prevención y solución de los conflictos y como agentes cruciales para la sostenibilidad, la inclusividad y el éxito de las iniciativas de mantenimiento y consolidación de la paz a través de su agenda juventud, paz y seguridad.

Por otro lado, observaron que es indispensable cambiar la imagen que tiene la juventud respecto a la política y la política partidaria. Las y los jóvenes deben involucrarse en cambiar estos modelos tradicionales para incitar a la participación de más jóvenes. La posibilidad de organizar una mesa propia para dialogar acerca de esta temática sería interesante para encontrar ideas para crear nuevos espacios políticos, funcionando según modelos más horizontales e inclusivos, que convienen mejor a las expectativas de las y los jóvenes en la actualidad. Sin embargo, esta estrategia no puede funcionar sin la colaboración de los responsables políticos que deben aprender a valorar las contribuciones de la juventud y dialogar con los jóvenes.

Sobre este tema, se planteó que la UE debe asumir la responsabilidad de promover “buenas instituciones” y fomentar la institucionalización de la participación en jóvenes de ALC. Se destacó la iniciativa de la UE para involucrar a jóvenes con la creación de los *Youth Sounding Board for EU International Partnerships*, que pretende crear un cambio real, fundamental y duradero en la forma



en que la UE se compromete con jóvenes en su cooperación al desarrollo. Dentro de este programa, 25 jóvenes proveniente de todo el mundo fueron seleccionados para influir en la acción exterior de la UE a través de sus asociaciones internacionales. Dentro de este grupo, se encuentran asociaciones de América Latina y el Caribe que contribuyen a la sistematización de la participación de jóvenes en la región.

Sobre la temática educación y empleo, los grupos de trabajo destacaron que es imprescindible garantizar el acceso a la tecnología de jóvenes de América Latina y el Caribe que se encuentran en condiciones socioeconómicas críticas, para brindarles información útil que aporte nuevas ideas en temas globales, incluyendo la transición verde. Es crucial incluir en la agenda y el currículum educativo el pensamiento crítico, fomentando a su vez la educación STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) como una herramienta de oportunidad y adaptación a la resolución de problemas de justicia social. A su vez, se deben crear fondos para apoyar a los emprendimientos de jóvenes, sobre todo en el ámbito de las transiciones verdes y digitales, brindar apoyo técnico para poder gestionar los mismos y realizar dichos proyectos. Sin embargo, es también de especial relevancia que a través de la educación se refuerce el desarrollo de la ciudadanía global, con problemas y retos comunes.

Por otro lado, es fundamental promover oportunidades como las del programa Erasmus+ entre estudiantes de educación superior en América Latina y el Caribe y promover la educación dual incluyendo teoría y práctica para facilitar la inserción profesional juvenil. Desarrollar el lado práctico de las carreras se puede hacer mediante pasantías o contratos de trabajo. Sobre este punto, la legislación es una herramienta esencial para regular las pasantías y evitar contribuir a prácticas abusivas que fomentan y perpetúan las desigualdades sociales. Sin embargo, subrayaron que la educación tiene que pensarse más allá de los espacios curriculares tradicionales, promoviendo también la adquisición de competencias transversales e interpersonales.

Respecto al empleo, insistieron sobre la importancia de generar una mayor transparencia en la diferencia salarial para disminuir y terminar con la brecha existente en ambas regiones. Por otro lado, la creación de oportunidades para ejercer un empleo adecuado debe incluir a las minorías, a las cuales no se les pueden negar el acceso a conocimientos altamente competitivos. De la misma forma, es importante pensar en formas de trabajo que garanticen la igualdad de género y la conciliación con la vida familiar y personal.



Respecto a las transiciones verdes, justas y digitales, los grupos de trabajos propusieron invertir en carreras STEM y fomentar la participación de jóvenes estudiantes de dicho sector en proyectos que puedan beneficiar a distintos aspectos ambientales. Sobre este aspecto, es necesario alentar a las mujeres a dirigirse hacia las STEM removiendo las barreras que encuentran desde jóvenes y que les impiden dirigirse a este ámbito clave en la construcción de un futuro sostenible. Este sector representa un vector de numerosas oportunidades profesionales.

Subrayaron la importancia de priorizar el desarrollo de la infraestructura necesaria para asegurar la electricidad, internet y generalmente la disponibilidad de las tecnologías para el acceso a los recursos y oportunidades digitales que ya existen e identificar los problemas de infraestructura a nivel local, regional y nacional para poder resolverlos.

Al mismo tiempo, para que esto sea posible, los países desarrollados deben cumplir con aquellos acuerdos ya establecidos y apoyar la transición de los países en vías de desarrollo, con iniciativas como la del canje de deuda por acción climática. Un ejemplo de dichos acuerdos es el fondo de 100.000 millones de dólares pautado en la COP 15, que no fue otorgado por los países que firmaron.

En adición, es necesario que haya una protección a activistas en América Latina y el Caribe, ya que son víctimas de represión y sufren altos grados de violencia, sin que haya de por medio respeto a tratados relativos a derechos humanos, como el Acuerdo de Escazú. El grupo instó a que se revise la Declaración Política de Quito, tomada durante IV Cumbre de la CELAC y la Declaración Final de la Conferencia Mundial de Juventud Lisboa+21.

Resumen de propuestas y recomendaciones

Al final del segundo día del evento, ambos grupos de trabajo se reunieron para compartir sus propuestas finales por medio de una sesión plenaria final abierta al público general.

Sobre la participación de jóvenes, incidencia y sensibilización, quedó de manifiesto la necesidad de crear un espacio sostenible en el tiempo, continuando el trabajo después de las III Jornadas de la Juventud EU-LAC. Estos espacios tienen que ser de diversas naturalezas para tomar en cuenta las múltiples expectativas en término de participación de jóvenes. Se propuso avanzar hacia una combinación de espacios estructurados, espacios más inclusivos y diversos, espacios más informales y espacios de diálogos subregionales, con representatividad de las diferentes subregiones. La creación de dichos espacios es indispensable para asegurar una continuidad y un seguimiento de las recomendaciones e ideas que surgen de estos encuentros.



Una de las recomendaciones más evocadas durante este evento fue la necesidad de pensar la participación de jóvenes desde el enfoque de la inclusividad: se evocó la profunda heterogeneidad existente entre la región UE y ALC pero incluso dentro de cada región, por lo que es imprescindible que la difusión de la información tenga en cuenta las diferencias en términos de idioma, de nivel de educación, así como la diversidad de necesidades en función de la región.

La necesidad de interconectividad entre jóvenes es otro de los puntos claves que aparecieron en las recomendaciones de los grupos de trabajo. Se sugirió, por ejemplo, la creación de una plataforma en la que se recoja toda la información y donde se pueda intercambiar información entre países y regiones. Esta plataforma debe estar pensada como una herramienta donde las y los jóvenes mismos inspiran y empoderan a otros jóvenes. Esto se tiene que conjugar al desarrollo de herramientas digitales y no digitales para conectar al sector juvenil, pero también para mejorar su educación y participación.

Sobre la temática juventud, educación y empleo, se subrayó la importancia de reconsiderar lo que es la educación y cómo están formándose las nuevas generaciones. Una de las ideas compartidas en las recomendaciones de los grupos de trabajo fue invertir en la educación pública para mejorar el acceso y reducir la desigualdad, repensando los programas de estudios, implementando asignaturas pertinentes como la educación cívica, en su nueva concepción, y tratar las nociones claves de ciudadanía y también de ciudadanía global.

En cuanto a la educación superior, se resaltó la urgencia de repensar el balance entre teoría y práctica en las carreras universitarias. En la actualidad, existe una gran demanda de parte de la juventud para tener acceso a más oportunidades de prácticas profesionales dentro de sus respectivas carreras. Por lo tanto, estas oportunidades no tienen que suponer un peso financiero insostenible para las y los jóvenes, que conduciría a aumentar las desigualdades preexistentes.

No obstante, las recomendaciones formuladas en materia de educación y empleo se enfrentan a algunos retos que dificultan su implementación. Primero, la pobreza sigue siendo elevada en varios países. Los altos costes de la educación yuxtapuestos a que las y los jóvenes tienen que trabajar, provocan una devaluación de la educación. No todo el mundo tiene acceso a una educación de calidad, por lo que la posibilidad de empleo será diferente. Además, un gran número de jóvenes graduados deben hacer frente a la realidad de los mercados laborales, que son inaccesibles tras la graduación, y al hecho de que, sin contactos, es muy complicado encontrar oportunidades.



Finalmente, para incentivar la implicación de jóvenes en los procesos de transiciones verdes, justas y digitales, se recomendó principalmente fomentar la educación STEM (ciencia, tecnología ingeniería y matemáticas) como una herramienta de adaptación a la resolución de problemas de justicia social. En efecto, las transiciones verdes y digitales representan una oportunidad de empleo enorme en estos ámbitos, a condición de que los gobiernos inviertan en estas transiciones. Se exhortó a observar una especial vigilancia en cuanto a las mujeres y la necesidad de permitirles de acceder a estas profesiones. Además, resaltaron la importancia de construir puentes entre las personas con conocimiento técnico y científico y las personas con formación en ciencias sociales y políticas para permitir la traducción de conocimiento técnico-científico a formulación de políticas públicas basadas en la ciencia y así prevenir el “greenwashing” y la formulación de políticas sin impacto ambiental positivo y concreto. Se abordó igualmente esta temática desde el punto de vista de la salud mental, permitiendo a los jóvenes comunicar esa ansiedad que sienten por un futuro incierto, y crear espacios donde se le pueda dar poder a voces marginalizadas para crear literatura o discusiones relacionadas al cambio climático, de una manera que llame más la atención que los datos sobre gases de efecto invernadero o concentración de dióxido de carbono.

Es importante señalar que estas propuestas y recomendaciones formuladas en los grupos de trabajo también se reflejan en los resultados de la encuesta en línea rellena por los participantes a distancia. Los resultados de esta encuesta, así como las propuestas adicionales, se encuentran anexos al final del presente informe.

Conclusiones

A partir de los desarrollos de los dos días del evento, de las propuestas y recomendaciones que surgieron de los debates, y el contenido discutido en torno a las temáticas del encuentro, las III Jornadas de la juventud EU-LAC permiten llegar a las siguientes conclusiones:

- **Difundir y dar seguimiento** a las ideas presentadas en este evento es importante de cara a la Cumbre UE-CELAC de 2023.
- **La inclusividad** de los eventos de participación de jóvenes es esencial para formular propuestas más adecuadas a las diversidades de expectativas y necesidades. Cada vez que se organizan estos eventos es fundamental interrogarse sobre las voces que faltaron todavía en el proceso para tratar de resolver los obstáculos que impiden la participación



de una parte significativa de la juventud, entendido como un concepto que abarca una multitud de realidades diversas.

- **La transversalidad** que va más allá de los temas discutidos en este encuentro vuelve imprescindible impulsar un concepto diagonal de juventud que se extienda a todos los tópicos. Siempre hay que asegurar una mirada sobre los intereses de las nuevas generaciones y que estas no tengan los mismos retos de la actualidad.

Las III Jornadas de la Juventud EU-LAC brindaron la oportunidad a un grupo de jóvenes de ambos lados del Atlántico de pensar en cómo trabajar conjuntamente para conseguir los cambios necesarios para la construcción de un futuro sostenible. Las y los jóvenes son actores centrales de este desafío y es fundamental que se adueñan de este, apoyados por las oportunidades que ofrece la relación birregional entre la UE y ALC.

Estas Jornadas tuvieron un contenido enriquecedor y dejaron la imagen de un gran compromiso de la juventud para traducir sus ideas en acciones. Como mencionó al momento del cierre Denis Thieulin, Jefe de unidad adjunto para América Latina y el Caribe de la Dirección General para Asociaciones Internacionales de la Comisión Europea, la UE está muy dispuesta a implicar a la juventud en la construcción de políticas públicas y de decisiones con inclusividad. En el diálogo birregional entre UE y ALC, los jóvenes tienen un papel indispensable. Las ideas y recomendaciones que se formularon en la ocasión de las III Jornadas de la Juventud EU-LAC serán por lo tanto de gran utilidad para alimentar las discusiones durante la próxima cumbre UE-CELAC de 2023.

Reporte escrito por Lucie Gaildraud y Ana Lucía Vidaurre, Pasantes de la Fundación EU-LAC.
Revisión y edición por Diego Durán Cruz, Coordinador de Programas de la Fundación EU-LAC.



EU-LAC Foundation
Fundación EU-LAC

Anexos

1. Dossier biográfico de participantes
2. Análisis de encuestas en línea
3. Fotos
4. Proyectos de jóvenes participantes