

Reporte del Taller

“Buenas prácticas para reducir las inequidades en la educación y vincular las universidades con la sociedad: Aportes de las Universidades en América Latina y el Caribe y Europa al cumplimiento de los ODS”

Fundación EU-LAC y CLACSO
10 de junio de 2022 en el marco de la

9ª CONFERENCIA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA DE CIENCIAS SOCIALES
Ciudad de México, 07 al 10 de junio de 2022



Introducción

El 10 de junio de 2022, la **Fundación EU-LAC** y el **Grupo de Trabajo de CLACSO Ciencia Social Politizada** organizaron el **Taller “Buenas prácticas para reducir las inequidades en la educación y vincular las universidades con la sociedad: Aportes de las Universidades en América Latina y el Caribe y Europa al cumplimiento de los ODS”** en el marco de la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, que se realizó en la Ciudad de México entre los días 7 al 10 de junio de 2022, en la sede de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Partiendo de un entendimiento de que una de las funciones fundamentales de las universidades ha sido el abordaje de desafíos globales, regionales y locales y la coproducción y/o transferencia de soluciones viables a la sociedad, la economía y el medio ambiente, se convocó al presente Taller

con el objetivo de generar un intercambio sobre buenas prácticas, herramientas y metodologías desarrolladas por las instituciones de Educación Superior en la Unión Europea y en América Latina y el Caribe e impulsar la creación de saberes y prácticas que derivasen impactos positivos en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS). A través de preguntas orientativas, la Fundación EU-LAC y CLACSO se propusieron fomentar el diálogo intersubjetivo e interinstitucional a fin de reconocer experiencias relevantes, discutir los desafíos en la implementación y el potencial de la transferibilidad de estas experiencias, así como compartir las lecciones aprendidas.

El Taller se organizó de forma híbrida, en las instalaciones de la UNAM y vía *live streaming*, y consistió de una sesión de apertura con **Adrián Bonilla**, Director Ejecutivo de la Fundación EU-LAC, y **Judith Naidorf**, Investigadora independiente en CONICET, Socióloga de Educación, Educación Superior y Pedagogía de la Universidad de Buenos Aires (UBA); unas conferencias magistrales impartidas por **Daniela Perrotta**, Investigadora de CONICET en la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Secretaria de Desarrollo y Vinculación Institucional de la Universidad Nacional de las Artes (UNA) y **Axel Didriksson**, Investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y representante del *Global University Network for Innovation* (GUNi) para América Latina y el Caribe y tres sesiones en las que se compartieron prácticas y herramientas en (1) la gobernanza y el compromiso institucional para la integración de los ODS en las estrategias de las universidades; (2) el aprendizaje y la enseñanza para implementar los ODS en las universidades y (3) la transferencia de conocimiento y actividades de vinculación de las universidades con su entorno.

En estas tres sesiones intervinieron los y las siguientes representantes de organizaciones y redes académicas y universitarias birregionales, regionales y subregionales de la Unión Europea y de América Latina y el Caribe: **Sergio Martínez Cruz** – Director de Cooperación Académica de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), **Óscar Domínguez** – Director Ejecutivo de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN); Presidente del Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), **Roger Armando Arias** – Representante del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA); Rector de la Universidad de El Salvador, **Beatriz Peluffo** – Coordinadora del Grupo de Reflexión “Ciencia, Tecnología e Innovación” del Foro Académico Permanente América Latina y el Caribe y la Unión Europea (FAP-ALCUE); Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de la Empresa, Uruguay, **Celso Garrido Noguera** – Secretario de la Red Universidad-Empresa (FAP-ALCUE); Profesor Titular UNAM-A; Departamento de Economía; Miembro Fundador y Coordinador del Grupo Internacional de CLACSO sobre Empresarios y Estado en América Latina, **John Barimo** – Creador y persona responsable del “SDG Toolkit”, investigador en el Centro para la Integración de la Investigación, la Enseñanza y el Aprendizaje, University College Cork; Representante de OBREAL Global, **Cliona Maher** – Coordinadora de Asuntos Internacionales, University College Cork; Representante de OBREAL Global, **Aldo Blanco** – Coordinador de Concertación y Alianzas Estratégicas, Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), **Félix García Lausín** – Coordinador del Espacio Iberoamericano del Conocimiento, Secretaria General Iberoamericana (SEGIB) y **Roberto Escalante Semerana** – Secretario General de la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL).

La moderación de las distintas sesiones del taller estuvo a cargo de **Anna Barrera Vivero** (Fundación EU-LAC), **Ivanise Monfredini** (Pontificia Universidade Católica de São Paulo), **Xochtil Castañeda** (Universidad de Guadalajara), **Melisa Cuschnir** (Universidad de Buenos Aires), **Mauro Alonso** (Universidad de Buenos Aires, Argentina) y **Ricardo Pérez Mora** (Universidad de Guadalajara).

El presente reporte resume las presentaciones e intervenciones realizadas en este Taller por los y las panelistas mencionadas.



Apertura

Adrián Bonilla inauguró el taller agradeciendo la presencia de destacados/as representantes de asociaciones, organizaciones y redes de la Unión Europea (UE), América Latina y el Caribe (ALC) y su compromiso de compartir sus experiencias, desafíos y opciones para transferir saberes y prácticas que derivasen impactos positivos en las universidades y las sociedades en las que estas estaban localizadas en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Adrián Bonilla reflexionó sobre la fragmentación de las capacidades de interacción entre diferentes actores de las instituciones de Educación Superior y sus entornos – sociedades, instituciones públicas y actores privados – y destacó tanto las asimetrías sistémicas existentes como así también la importancia de cuestionarnos cómo concebimos el rol de la Educación Superior y la regulación de la producción y la transferencia del conocimiento científico.

Judith Naidorf mencionó que varios/as científicos/as sienten cierta tensión con respecto a su capacidad para intervenir en políticas públicas y acciones para generar la transformación social requerida en el mundo actual. En esta misma línea, ella trajo a colación una dicotomía entre dedicarse a la ciencia, por un lado, y al trabajo en los ámbitos de transformación social desde la militancia y la política. Desde su perspectiva, deberíamos buscar la unión entre ambos caminos, a través de la “ciencia politizada”, es decir, una ciencia no neutral, con intencionalidad, disconforme respecto a las desigualdades y que pretende contribuir insumos sustanciales y evidencia, y establecer un diálogo tanto con académicos/as de otras latitudes como también con actores no-académicos, teniendo como visión una verdadera co-producción de conocimiento.

Conferencias Magistrales

Esta sesión se desarrolló con dos exposiciones para generar elementos disparadores del debate sobre el rol de la universidad en la Agenda 2030. Allí se presentaron diferentes dimensiones para transversalizar la Agenda 2030 en la universidad, así como también para concebir a las universidades como espacios para territorializar la agenda en cada localidad, país y región.

Daniela Perrotta ofreció una contextualización de la negociación, adopción e implementación de los 17 ODS, y habló del importante rol de las universidades en función de “no dejar a nadie atrás” y así conseguir un desarrollo sostenible. Ella destacó que las universidades pueden y deben

contribuir al proceso de construcción de alternativas para alcanzar las metas de los ODS y generar mejores condiciones de vida para nuestros pueblos. Clarificó que la Agenda 2030 permite a que las instituciones de Educación Superior puedan desplegar acciones en tres niveles: (i) Planificación: ¿Cómo aportamos al desarrollo sostenible?; (ii) Narrativas: ¿Cómo explicamos nuestras acciones en base a la Agenda 2030?; (iii) Diálogo: ¿Cómo hablamos con otros/as sobre el desarrollo sostenible? Desde la perspectiva de Daniela Perrotta, “no podemos pensar que la Agenda 2030 se construye desde individualidades”, y la universidad es justamente aquella institución que nos permite ese diálogo inter-actoral. En resumen, la importancia de las universidades radica en sus aportes desde el ámbito del conocimiento (formación, investigación) y desde la articulación para generar alianzas (vinculación, transferencia).

Axel Didriksson ofreció un resumen del Informe de la *Global University Network for Innovation (GUNi) “New Visions for Higher Education towards 2030”*, que fue presentado durante la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO, celebrada en Barcelona del 18 al 20 de mayo de 2022. El Informe analiza los avances de las Instituciones de Educación Superior (IES) en el mundo para innovar y fortalecer su rol en la promoción del desarrollo sostenible, en el fomento de análisis globales y regionales y en la producción de conocimiento para la acción institucional y la formulación de políticas públicas, a partir de las experiencias acumuladas por los miembros integrantes de la Red GUNi. En un contexto regional de ALC caracterizado por tendencias de cambio y de desigualdad, destacó la perspectiva necesaria de convergencia entre los esfuerzos gubernamentales y de otras instituciones. A propósito de ello, mencionó el ejemplo de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) dado que ésta posee una oficina que registra cómo la propia institución, a través de sus investigaciones, interviene en cada uno los 17 ODS. En este sentido, instó a utilizar una perspectiva interdisciplinaria, transversal y articulada con los problemas nacionales, con el fin de que las metas de desarrollo sostenible efectivamente puedan ser cumplidas. Por último, enfatizó la necesidad de trascender en los aspectos de internacionalización y entablando diálogos interregionales, sin dejar pasar la oportunidad de reconocer a las redes como las instancias y espacios donde hoy se construye el conocimiento.

A partir de estas intervenciones se presentaron en el diálogo entre los y las asistentes del Taller diferentes experiencias universitarias e institucionales de abordaje de la Agenda 2030. Todos/as los/as panelistas coincidieron en destacar, desde ALC y la UE, la importancia de pensar el desarrollo sostenible de cara a los desafíos globales en términos económicos, sociales y ambientales. Para ello, concebir a la universidad como derecho humano y bien público y social es el puntapié inicial.

Sesión 1: Gobernanza y compromiso institucional para la integración de los ODS en las estrategias, políticas y planes de las universidades y formación de capacidades en los ODS

En lo que compete a la reflexión en torno de experiencias en la implementación de la Agenda 2030 en instituciones universitarias, los y las representantes de organizaciones y redes académicas y universitarias birregionales, regionales y subregionales de la UE y ALC que participaron en el Taller coincidieron en los siguientes puntos:

- Resulta necesario apropiarse de los ODS como una estrategia central para desplegar todas las misiones de la universidad. Las universidades no deberían perder de vista su identidad

¹ Véase publicación en inglés: https://www.guninetwork.org/files/guni_heiw_8_complete_-_new_visions_for_higher_education_towards_2030_1.pdf (última revisión 09.10.2022).

regional y local, construyendo sentidos de pertenencia y horizontes de futuros con las comunidades en las que están ubicadas.

- Esta apropiación debería ser coherente en las políticas institucionales: no se trata de esfuerzos aislados en determinados ejes o elementos de las estrategias universitarias, sino de integrar objetivos con misiones en el marco de políticas consistentes.
- Existen desafíos para la articulación de los ODS en las instituciones universitarias: debilidades en la gestión universitaria; cuestionamiento de la legitimidad de las universidades en contextos marcados por “fake news” y públicos paralelos en medios y plataformas sociales; barreras culturales; la baja difusión de los ODS.
- Así como los ODS articulan la sustentabilidad en lo social, lo económico y lo ambiental, para los países latinoamericanos y caribeños es imperioso desplegar una ruta de crecimiento económico y social distinta, que no genere y profundice desigualdades.
- En este camino se debe realizar un “ejercicio de realismo”, lo cual implica el reconocimiento de que la pandemia ha atrasado algunos de los avances conseguidos y que también debe incluir una mayor transparencia sobre la situación en la que nos encontramos y cuánto falta para llegar a las distintas metas.



Sesión 2: Fomentar el aprendizaje y la enseñanza para implementar los ODS en instituciones de Educación Superior

Durante el diálogo entre los participantes del Taller en torno a las experiencias con la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo sostenible se resaltaron los siguientes aspectos:

- Se destacó la relevancia de currículas internacionalizadas y que aborden de manera integral la Agenda 2030.
- Se vio necesario priorizar la inter y transdisciplina en las aulas; la incorporación de los ODS como eje transversal en todas las carreras académicas a nivel de pregrado, grado y posgrado.
- El desarrollo profesional de los/las docentes y su formación en materia de los ODS debería ser complementario e ir a la mano con el fomento de la investigación científica y la producción de innovaciones.
- Se motivó plantarse la pregunta de ¿Cómo nos relacionamos con los estudiantes? y, posteriormente, ¿Cómo los transformamos? y se instó a fomentar el aprendizaje sostenible transformador y a adaptar los programas de aprendizaje a la adquisición de valores, extendiendo el enfoque a grupos como, por ejemplo, las futuras generaciones, a pueblos originarios, entre otros.

- Se hizo hincapié en que las metodologías de aprendizaje muchas veces se encontraban fuera del aula, y que tanto el aprendizaje formal como el aprendizaje informal deberían ser tenidos en cuenta.
- Se recalcó la importancia de incorporar en el curriculum la experiencia de lo que en América Latina se concibe como extensión universitaria, anclada en un fuerte compromiso social y comunitario.
- Se deberían fortalecer los procesos de construcción de ciudadanías en diferentes niveles, donde lo global se incorpore como parte de ciudadanías (trans)regionales, ambientales, etc.
- Se recomendó replicar actividades que vincularan representantes de las universidades, del sector productivo, la ciudadanía, instituciones públicas y organismos internacionales, para incentivar iniciativas conjuntas en las que se materializaran los ODS, motivando la investigación, la formación, y la difusión respecto a los ODS.
- También se hizo énfasis en el carácter sistémico de la temática, altamente ligado al cambio de época: más allá de una adquisición de competencias, se debería concebir el proceso como una transformación del sentido de la educación superior. En este sentido, se llamó la atención a la necesidad de recodificar el “para qué educamos”.



Sesión 3: Transferencia de conocimiento y actividades de vinculación de las universidades con su entorno (sociedad, sector privado, medio ambiente)

En el marco del tercer eje del Taller, sobre la transferencia de conocimiento y la vinculación con el entorno, los y las participantes coincidieron en reconocer estas complejas y polisémicas actividades como parte fundamental de la función social de la universidad y el sistema de Educación Superior. De este modo, todos/as enunciaron diversos sentidos posibles para prácticas de vinculación y transferencia, tales como la producción de patentes, la creación de start-ups, spin-offs, participación en territorio, contribución al diseño de políticas públicas, etc. Dada la complejidad de la definición sobre qué se entiende por transferencia de conocimiento y vinculación los panelistas destacaron algunos desafíos y temas pendientes a abordar para promover el desarrollo de mayores espacios de interfase universidad-sociedad:

- Necesidad de precisión sobre estas actividades y acciones: sería deseable que cada institución pueda definir qué tipo de actividades realiza y que sean estas reconocidas como tales, de modo que tanto el desarrollo como la promoción de estas actividades tenga un criterio *bottom-up* que se derive de las acciones concretas que las instituciones llevan a cabo.
- Necesidad de criterios de evaluación adecuados: En estrecho diálogo con lo anterior, la necesidad de jerarquización de estas prácticas debe estar acompañada de un reconocimiento para quienes las llevan a cabo, en términos de la evaluación de trayectorias de académicos e instituciones. Por cierto, este es aún un deber de las instituciones de nuestras regiones.
- Necesidad de financiamiento específico: Uno de los desafíos más significativos en el desarrollo de las acciones de vinculación y transferencia se observa en el financiamiento necesario para su desarrollo. Puesto que estas acciones suponen procesos más complejos en tanto se derivan de la participación necesaria de agentes por fuera de los claustros universitarios, el acceso al financiamiento específico que permita sostener este tipo de prácticas en el tiempo supone una limitante significativa.

Sumario

A partir de las intervenciones y presentaciones de los y las representantes de organizaciones, asociaciones y redes académicas y universitarias birregionales, regionales y subregionales de la UE y ALC en el presente Taller “Buenas prácticas para reducir las inequidades en la educación y vincular las universidades con la sociedad: Aportes de las Universidades en América Latina y el Caribe y Europa al cumplimiento de los ODS” se lograron articular reflexiones, avances y prácticas replicables en miras a la vinculación de las universidades con la sociedad y su potencial a generar transformaciones sistémicas, favoreciendo el desarrollo sostenible, abordado en sus distintas dimensiones en la Agenda 2030. Pese a un contexto difícil, marcado por la pandemia de Covid-19, inequidades estructurales en nuestras sociedades y un impacto del cambio climático cada vez más palpable para nuestras sociedades, se dejó en claro que las universidades constituyen actores sumamente importantes para alcanzar los ODS, teniendo en cuenta que la educación es una herramienta *sine qua non* para transformar vidas, promover la movilidad social y formar la ciudadanía; que una de las funciones claves de las universidades es de generar conocimiento relevante; y que una de sus capacidades destacadas es de generar alianzas, es decir, cumplir con el ODS 17. Asimismo, se recalcó el necesario reconocimiento de parte de los gobiernos en ambas regiones con respecto a las contribuciones de las universidades a los ODS y de la necesidad de contar con fuentes de financiación estables y sólidas para continuar con esta misión.

Enlace a página web de la Conferencia: <https://www.clacso.org/clacso2022/>

La Fundación EU-LAC y el Grupo de Trabajo de CLACSO Ciencia Social Politizada quieren expresar su gratitud a los y las participantes y sus contribuciones al presente Taller al que se convocó en el marco de la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, en la UNAM, Ciudad de México.

Informe elaborado por Daniela Perrotta Investigadora de CONICET (UBA) y Secretaria de Desarrollo y Vinculación Institucional (UNA) y Bahía Gatti, pasante en la Fundación EU-LAC

Informe traducido por Martina Morgado, pasante en la Fundación EU-LAC

Informe editado por Anna Barrera Vivero, Coordinadora de Programas Sénior de la Fundación EU-LAC

Octubre, 2022