

Informe de Webinario

“La armonización académica regional: El papel de los marcos de cualificaciones”

Foro virtual previo al IX Congreso Universitario Centroamericano
 Co-organizado por el CSUCA, OBREAL GLOBAL y la FUNDACIÓN EU-LAC

20 de abril, 2021

Hora: 9:00 am (hora de Guatemala) // 17:00 CEST

Agenda

HORA	ACTIVIDAD
09:00 - 09:10 (Guatemala) 17:00-17:10 (CEST)	Inauguración del seminario virtual Dr. Francisco Herrera , Presidente del CSUCA Dr. Carlos Alvarado Cerezo , Secretario General del CSUCA
09:10 - 09:15 (Guatemala) 17:10-17:15 (CEST)	Bienvenida de OBREAL Global e Introducción en la temática Nicolas Patrici , Director, OBREAL Global
09:15 - 10:20 (Guatemala) 17:15-17:20 (CEST)	Bienvenida de la Fundación EU-LAC Dra. Anna Barrera , Coordinadora de Programa Senior, Fundación EU-LAC
09:20 - 10:55 (Guatemala) 17:25-18:55 (CEST)	Panel interactivo , moderado por Elizabeth Colucci , Directora de Proyectos, OBREAL Global Alberto Calvo Leiva , Asesor en Educación Técnica, Ministerio de Educación Pública, Costa Rica y Melba Fallas Zuñiga , Consejo Nacional de Rectores (CONARE), Costa Rica Margarita Esquivel Porras , Consejo Nacional de Rectores (CONARE), Costa Rica Dr. Raúl López , Director Académico de Formación Tecnológica, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) Thérèse Zhang , Directora Adjunta de la Unidad de Política de Educación Superior, Asociación Europea de Universidades (EUA)
10:55 – 11:00 (Guatemala) 18:55-19:00 (CEST)	Conclusiones y cierre Dra. Belinda Flores , Vicerrectora Académica, UNAH, Honduras

Introducción

La integración regional de la educación superior sigue siendo una importante prioridad política en diferentes partes del mundo, impulsada por diferentes fuerzas y que conlleva diferentes opciones políticas. En Centroamérica, tiene su propia dinámica, impulsada de manera muy ascendente con el apoyo de organizaciones y redes regionales que crean un espacio de cooperación en el sector.

Entre las prioridades del CSUCA, por ejemplo, ha estado la promoción de los marcos de calificaciones para la educación superior como medio para ayudar al diálogo de sistemas y también para apoyar a las universidades a reformar sus planes de estudio hacia enfoques orientados a los resultados del aprendizaje. En el contexto del proyecto Erasmus+ HICA (2015-2018), los marcos de calificaciones (regionales y nacionales) se consideraron motores de la innovación educativa y la armonización académica regional. Este foro exploró las siguientes preguntas:

- ¿Dónde está ahora el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) y cómo se utiliza a nivel de universidades y sistemas?
- ¿Cómo se compara la dinámica de integración centroamericana con la de otras regiones? Por ejemplo, ¿cómo han evolucionado los objetivos del Proceso de Bolonia con respecto a la armonización y qué puede aprender Centroamérica?

El foro tuvo la finalidad de promover un intercambio de información, visiones y experiencias sobre los marcos de calificaciones (logros, retos y oportunidades para el futuro). Además, desde una perspectiva europea, el panel ofreció una reflexión sobre el proceso de Bolonia y la Cumbre Ministerial de Roma 2021.



Palabras de inauguración

Dr. Francisco Herrera, Presidente del CSUCA

El Dr. Francisco Herrera abrió su intervención, resaltando la relevancia y complejidad de la temática del foro. Desde su perspectiva, es muy importante que los estudiantes comprendan esa complejidad porque son ellos los que se benefician y que esa armonización debe lograrse en todo su contexto, en todos los niveles y con suma celeridad, y también con mucha fluidez. En este contexto, la comunicación entre las instituciones es importante para fortalecer la educación superior de la región. Recalcó que el diálogo promovido en este webinar ofrecería insumos valiosos para el IX Congreso del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) que se celebrará el 16 y 17 de junio de 2021, así como para toda la comunidad universitaria de la región centroamericana y del Caribe.

Dr. Carlos Alvarado Cerezo, Secretario General del CSUCA

De igual forma, el Dr. Carlo Alvarado Cerezo destacó la importancia del tema del evento para las universidades de la región centroamericana, sus docentes y sus estudiantes. Según Carlos Alvarado, sería necesario innovar y ser creativos para incrementar la calidad académica en las universidades y poner el relieve la pertinencia que deben de tener las universidades con las sociedades. Continuó afirmando que en Centroamérica en la mayoría de las instituciones y los programas de estudio de la educación superior siguen siendo tradicionales y centrados en el / la docente. Por lo tanto, sería necesario impulsar una educación que sea más centrada en el / la estudiante y que los resultados de aprendizaje sean centrados en métodos y estrategias pedagógicas que activen el razonamiento crítico. Además, dijo que deberían de incluirse capacidades claves como el buen manejo de un campo de conocimiento, la capacidad para establecer conexiones con otros campos del conocimiento, la habilidad para aplicar los conocimientos y analizar la información. Otro punto fundamental es contribuir a la innovación educativa en la región y tener un referente regional que enfoca la atención en el aprendizaje del estudiante y en el logro de capacidades claves como medida de pertinencia y calidad. Finalmente comentó que sería de suma importancia el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, al igual que ejemplos de otras regiones, para las universidades centroamericana.

Nicolas Patrici, Director, OBREAL Global

Nicolas Patrici inició su breve introducción a la temática preguntando por el significado del impacto de un proyecto. Resaltó como un buen ejemplo el proyecto HICA y la discusión sobre un marco de cualificaciones en América Central que empezó hace más que 10 años atrás. En América Central la construcción de ese marco de cualificaciones también resultó en una mayor integración regional, - un logro muy relevante. En 2014 empezó el trabajo en el proyecto HICA, el cual se presentará más a detalle en este webinar, y en 2018, en la presentación final del proyecto en Costa Rica, el CSUCA se comprometió a continuar trabajando en dos áreas importantes: la innovación en el ámbito de docentes y los mecanismos de internacionalización de la educación superior, y desde luego, OBREAL Global se puso a la disposición de las universidades centroamericanas para ir desarrollando estas actividades. Concluyó subrayando que este webinar se sumaría a una muy estrecha colaboración entre OBREAL Global y el CSUCA a lo largo de los últimos 10 años.

Panel Interactivo

Elizabeth Colucci, Directora de Proyectos, OBREAL Global

La moderadora del panel interactivo, Elizabeth Colucci, compartió algunas reflexiones a nivel histórico sobre el proceso de armonización en América Central. De hecho, ese proceso en América Central no ha sido particularmente interesante al principio, pero, hoy en día, en muchos países ha llegado a jugar un rol cada vez más importante, de acuerdo con su estado de implementación y el involucramiento de todos los actores y socios relevantes en el sector de la educación. Según Colucci, lo que ha sido realmente importante fue la idea de iniciar el proceso de la construcción de lo que hoy se denomina Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) a partir de las universidades; luego se invitó a los gobiernos a acompañar el proceso, dando a los rectores un rol clave y trabajando al mismo tiempo con las agencias de acreditación, para construir el MCESCA que muy rápidamente se convirtió en un referente para cada país de la región. Antes de pasar la palabra a los primeros panelistas, Elizabeth Colucci invitó a la audiencia de ver un video introductorio sobre el proyecto HICA, que fortaleció, con financiamiento de la

Unión Europea y la asesoría de instituciones europeas, la construcción del MCESCA (véase en la sección de “enlaces de interés” abajo).

Alberto Calvo, Ministerio de la Educación Pública, y Melba Fallas, CONARE, Costa Rica

En sus intervenciones respectivas, Alberto Calvo y Melba Fallas presentaron el impacto generado a partir del proyecto HICA y la construcción del MCESCA en Costa Rica. En febrero del 2019, a la iniciativa del Consejo Nacional de Rectores en Costa Rica (CONARE), se acordó de construir un marco nacional de cualificaciones para las carreras de educación, atendiendo a tres objetivos específicos:

1. Promover la calidad de la formación inicial de las carreras de educación;
2. Orientar la formación profesional; y
3. Brindar criterios para la contratación, evaluación del desempeño y planes de mejora.

Una vez que concluye la formación inicial de cada profesional en la educación – en una variedad grande de carreras, se espera que el/la profesional se siga informando y formando sobre los currículos nacionales; el conocimiento disciplinar; los enfoques y las didácticas de enseñanza específicas de sus saberes; y los métodos para propiciar en los y las estudiantes el desarrollo de capacidades para indagar, reflexionar, razonar y argumentar sobre temas de interés nacional e internacional.

El trabajo en Costa Rica tuvo como antecedentes el MCESCA y un documento elaborado sobre los de desafíos de la educación en Costa Rica; este último documento reflejó los resultados de una investigación sobre del estado de la educación en el país y que evidenciaron algunos ámbitos de mejora para la formación de docentes y para el sistema educativo costarricense. Actualmente, el CONARE está trabajando en un marco de cualificaciones que se basa en el fundamento teórico del MCESCA y sus cinco descriptores. A la vez, para contar con una metodología, se han planteado cuatro fases fundamentales:

1. Revisión de documentos;
2. Construcción de resultados de aprendizaje;
3. Consulta y validación; y
4. Diseminación y sostenibilidad.

Al respecto, se espera que todavía en el año en curso (2021) se pueda finalizar la consulta nacional e internacional (fase tres), establecer las bases para la última etapa (fase cuatro) y poder lanzar la publicación del marco nacional de cualificaciones para las carreras de educación en Costa Rica.

Margarita Esquivel Porras, CONARE, Costa Rica

En lo que se refiere a la educación y formación técnica profesional, Margarita Esquivel explicó que los objetivos del Consejo Nacional de Rectores en Costa Rica (CONARE) serían:

- ordenar y articular el sistema educativo costarricense;
- responder a las tendencias globales para la organización de los sistemas educativos;
- tener mayor claridad de las competencias que requieren las personas en los diferentes puestos y ocupaciones del sector empresarial;
- diseñar programas técnicos según las necesidades del sector empresarial y lo que las personas tendrían que aprender para mejorar su empleabilidad;
- facilitar los procesos de reclutamiento y selección del personal e incrementar la curva de aprendizaje;
- orientar a las personas en su ruta de formación;

- promover el aprendizaje permanente;
- contribuir a la inclusión y movilidad social; y
- brindar una formación integral y de calidad.

Para lograr estos objetivos, se cuenta en Costa Rica con dos decretos y un convenio, además de los descriptores del MCESCA. Para avanzar en la implementación de los estándares de cualificación técnica, se desarrolló una metodología con cinco etapas, con la participación de las empresas y los académicos de diversas instituciones. Margarita Esquivel resaltó que este proceso ha contado con la participación de 573 empresas, 48 docentes de entidades académicas privadas y 313 docentes de entidades públicas. Hasta el momento, se aprobaron 162 estándares de cualificación por la Comisión Interinstitucional (CIIS) y otros 42 están actualmente en proceso de elaboración.

Otro aspecto fundamental, según Margarita Esquivel, es que la CIIS estableció la revisión de los diseños curriculares, por lo cual existe una alineación con los programas técnicos. En este momento se han alineado al marco de cualificaciones un total de 39 programas educativos de 15 entidades académicas (11 privados y cuatro públicos). Además, hay gran cantidad de instituciones interesadas en alinear sus respectivos programas a este marco, lo cual es un importante indicio para el éxito de este trabajo.

Para finalizar, mencionó el interés de la Organización Mundial de Salud (OMS) en desarrollar el marco de cualificaciones para la región en el sector de la salud. Al mismo tiempo, la Organización Mundial de Trabajo (OIT) tiene previsto desarrollar un marco de cualificaciones técnicas para la región. Además, la OCDE integró al Marco Nacional de Cualificaciones de Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR) al grupo de trabajo sobre la educación terciaria.

Dr. Raúl López, Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)

Raúl López se enfocó en su intervención en la aplicación del MCESCA en Honduras, destacando que el país se encontraba en una etapa de diseminación y de impacto real, y que desde las universidades se estaba expandiendo a otros sectores de la educación. En la región centroamericana, el modelo de la educación y formación técnica-profesional existe desde hace unos 30 años. Según el Dr. López, el hecho de incluir la formación técnica en el ámbito universitario y compartir esa movilidad con el sector empresarial fue lo que llamaba el interés; además de su metodología pragmática. Destacó que la armonización y la transparencia constituyeron elementos más importantes en el contexto del MCESCA, pues sería de suma importancia que los estudiantes conocieran de fondo los pasos que se han venido implementando.

A través de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se ha ido impulsado la implementación del marco de la educación y formación técnico profesional en Honduras. Aun así, quedan por superar muchos retos en adelante, pues la Universidad ha tenido que desempeñar diferentes roles en una variedad de escenarios de forma simultánea. El MCESCA ha sido el sustento de la parte metodológica para reconocer los resultados de aprendizaje. Terminó exhortando que todas las universidades de la región demuestren el compromiso de asumir el estándares y currículos comparables y homogeneizados, semejantes al modelo del proceso de Bolonia en Europa.

Thérèse Zhang, Unidad de Política de Educación Superior, EUA

Thérèse Zhang abordó los hitos de la creación del Marco de Cualificación en Europa. El primero fue el Marco Europeo de Cualificaciones para el Espacio Europeo de Educación Superior (QF-EHEA, Proceso de Bolonia), en 2005. Sólo tres años después, en 2008, se estableció la recomendación de

adoptar el Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente (EQF). Luego, en 2015, se aprobaron los Estándares y Directrices para el Aseguramiento de Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG) y, más recientemente, en 2017, se aprobó una Nueva Recomendación del Consejo Europeo sobre el EQF. Este proceso se ha gestionado y supervisado en dos niveles institucionales diferentes: uno a nivel de la UE, y más concretamente a nivel de la Comisión Europea a través de la Dirección General de Empleo, y el otro a nivel del Proceso de Bolonia. Desde 2015, también existe un grupo de pares sobre el intercambio de prácticas relativas a los EQF en el marco del Proceso de Bolonia.

A lo largo de estos años, se han logrado avances sustanciales en la aplicación de estos marcos a nivel nacional, pero al mismo tiempo, en varios informes sobre la aplicación del proceso de Bolonia, se observa que la mayoría de los países siguen enfrentándose a retos como, por ejemplo, las cualificaciones no formales y las cualificaciones nacionales de los marcos, así como la forma de certificarlas en relación con el marco de cualificaciones en el Espacio Europeo de Educación Superior. A nivel institucional, el 76% de las instituciones universitarias indicaron de haber mejorado en la implementación de las recomendaciones para los cursos que ofrecen. Thérèse Zhang escogió el ejemplo de Irlanda para ilustrar los éxitos, pero también las dificultades que pueden darse. En Irlanda, la atención se ha centrado mucho en el diseño de una política nacional adecuada y en el aprendizaje, por lo que el marco nacional de cualificaciones se desarrolló como un trampolín para el aprendizaje secundario y el aprendizaje profesional. Se dio paso a una mayor diversidad de caminos para entrar en la universidad. No se trataba sólo de tener títulos comparables entre instituciones, sino de tener un marco nacional que permitiera el diálogo entre los diferentes niveles de educación y entre las diferentes vías de acceso a la educación superior y universitaria.

Más generalmente, en el Espacio Europeo de Educación Superior, el desarrollo de un marco de cualificaciones regional sí ha desencadenado el desarrollo de los marcos de cualificaciones nacionales. Sin embargo, es crucial tener en cuenta también las particularidades de los sistemas nacionales. Si bien las herramientas pueden ser transferibles y compartidas, muchas veces no es así para los sistemas y las políticas nacionales. Entonces, los marcos de cualificaciones nacionales tienden hoy en día a proveer la necesaria transparencia dentro de los sistemas educativos (entre sectores) y a promover la colaboración entre los actores. El MEC pretende servir tanto a los sistemas como a los individuos en su trayectoria de aprendizaje permanente. El desarrollo del MEC ha ido mano a mano del enfoque basado en los resultados del aprendizaje en la educación superior. Y de esta forma, los marcos de cualificación sirven como una herramienta para relacionar la oferta educativa con la sociedad en general.

Para concluir, Thérèse Zhang indicó que actualmente se está analizando cómo se puede medir de mejor forma el impacto, y cómo se puede establecer una comparabilidad significativa entre las cualificaciones en un contexto internacional, para mejorar el reconocimiento y la movilidad. De hecho, en el contexto de Bolonia, y con el apoyo político de la Comisión Europea, las vías de aprendizaje flexibles tienden a ser cada vez más la norma. Esto significa que, si bien se otorga una cualificación al final, de un ciclo de formación, los planes de estudio se adaptan cada vez más a las necesidades de los estudiantes y a sus itinerarios personales de aprendizaje. Esto también significa que es necesario reflexionar sobre el futuro de la educación sin titulación y sobre las formas alternativas de acreditar y mejorar el reconocimiento del aprendizaje previo, por ejemplo a través de los microcredenciales, programas o cursos más cortos, etc. La forma en que los créditos de aprendizaje sean equivalentes a una cualificación podrá tomar diversos caminos en el futuro. En este contexto, también debería considerarse el aprendizaje permanente.

Enlaces de interés

Video del Webinar en castellano: <https://www.youtube.com/watch?v=J922p4hILow>

Video del Webinar en inglés: https://www.youtube.com/watch?v=7Cx3t8_2ozM

Presentaciones de los y las panelistas: <https://eulacfoundation.org/es/la-armonizacion-academica-regional-el-papel-marcos-cualificaciones>

Proyecto HICA: <http://hica.csuca.org/>

Video sobre MCESCA / HICA: <https://www.youtube.com/watch?v=dTTGvacLNpA>

Marco Nacional de Cualificaciones de Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica: <http://www.cualificaciones.cr/index.php>

Asociación Europea de Universidades: <https://eua.eu/>

Información sobre el Espacio Europeo de Educación Superior y sobre el Proceso de Bolonia: <https://www.ehea.info/index.php>

Este webinar fue organizado en el marco de las actividades precongreso para el IX Congreso Universitario Centroamericano del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) (<http://congreso2021.csuca.org/>).

Los organizadores del seminario virtual y sus representantes, el Dr. Carlos Alvarado Cerezo, Secretario General del CSUCA, el Dr. Adrián Bonilla de la Fundación EU-LAC, y el Dr. Ramón Torrent del OBREAL Global, agradecen a los y las participantes por sus contribuciones y asistencia.

Reporte escrito y traducido por Romolo Giangregorio, pasante en la Fundación EU-LAC
Edición por la Dra. Anna Barrera Vivero, Fundación EU-LAC