



“La educación superior: un proceso global en clave birregional”.

Adrián Bonilla

Director Ejecutivo designado Fundación EU-LAC

El propósito de este texto es plantear algunos temas centrales para una discusión informada que produzca políticas destinadas a alimentar las capacidades y la eficiencia de la cooperación interregional sobre Educación Superior, sobre todo en circunstancias difíciles para la provisión de recursos, como consecuencia de la Pandemia que el mundo está afrontando.

Una primera aproximación al tema de la Educación Superior es la necesidad de concebir a la actividad como un proceso global. El desarrollo de la sociedad mundial en los últimos treinta años se ha caracterizado por la multiplicación de interconexiones que ha permitido, al mismo tiempo, la construcción de una tecnología de acceso al conocimiento para las comunidades científicas y académicas a escala mundial. Nunca como ahora la humanidad ha experimentado la posibilidad de intercambiar información, de discutir ensayos científicos, de producir colectivamente nuevo conocimiento.

Este proceso global de producción de conocimiento y tecnología, sin embargo ha evidenciado también la existencia de algunas asimetrías y brechas que se reproducen no sólo en los espacios domésticos, sobre todo en sociedades con menos recursos económicos, sino también a nivel planetario. La globalización del conocimiento ha visto emerger en forma simultánea una cantidad gigantesca de redes, pero también, de políticas, regímenes, normas, restricciones y limitaciones que intentan regular su disseminación. Visto desde esta perspectiva, el proceso global de generación de conocimiento es, como cualquier otro proceso social, un campo de creación, pero también de diversidad en las aproximaciones y maneras de concebir su institucionalización. La

Educación Superior, en este sentido, no deja de ser un proceso institucional de regular el acceso, la distribución y la producción de los saberes. Es un hecho social, político y económico.

La generación del conocimiento científico contemporáneo es una práctica colectiva. En el momento actual, la imagen del científico(a) o del inventor(a) trabajando en solitario en su laboratorio, que ilustró la forma en que se concebía la producción de conocimiento en la Modernidad, y que se asimilaba a la imagen del individuo como centro de los procesos creativos, se diluye en la segunda mitad del Siglo XX. En las sociedades contemporáneas es simplemente inimaginable el desarrollo científico concebido como un proceso individual, pues se trata de una dinámica de gestión colectiva y profundamente social. Esta idea, que ahora es de sentido común, puede ayudarnos a entender que la también localización espacial de la producción de saberes, se encuentra retada por el hecho de que las comunidades científicas son ahora básicamente transnacionales en el proceso de producción del conocimiento.

No hay debate en las ciencias de la vida, por ejemplo, que no sea conocido por comunidades del Norte y del Sur, del Oriente y del Occidente. La imagen de una ciencia “nacional” es cada vez más tenue. El descubrimiento de recursos genéticos por científicos de los países andinos impacta inmediatamente en Europa, los Estados Unidos, China o Australia. No hay descubrimiento científico contemporáneo que no esté basado en literatura globalmente consumida y reproducida. Las diferencias, las asimetrías, los grados de desarrollo, en diferentes sociedades nacionales tienen que ver básicamente con los recursos



materiales disponibles para sus comunidades científicas no con su capacidad de acceso a conceptos y métodos.

La Educación Superior es probablemente el recurso convencional más importante que poseen todas las sociedades para distribuir el conocimiento científico. Si la producción de éste es global, la gestión de la Educación Superior también. Esta premisa es el sustento básico de la cooperación internacional en los albores de la tercera década del siglo. Mirar la Educación Superior como un hecho comunitario, como un proceso transnacional, como un bien social y público que, aunque puede georreferenciarse, se construye simultáneamente en todas partes del mundo, abre la posibilidad concretar lógicas de cooperación que abren la agenda a temas que van más allá de la transferencia de recursos.

En ese sentido es importante, sin embargo, identificar prioridades que son atinentes a las necesidades e intereses de las sociedades. La Educación Superior no puede desprenderse de las necesidades de las personas en sociedades concretas. Lo que requieren los países de renta media, no es igual, en lo formal, a lo que demandan sociedades con necesidades distintas; de ahí que el concepto de pertinencia sea inevitable de considerar: la capacidad que la Educación Superior y sus procesos tiene de responder a las necesidades de las personas. La Pertinencia ayuda a identificar la diversidad, pero también a tener una aproximación compleja al concepto de calidad.

Una de las consecuencias de los procesos globales de producción del conocimiento y de regimentación de la Educación Superior ha sido la generación de estándares de evaluación que se aplican indiscriminadamente a todos los procesos, independientemente de las necesidades de sus sociedades. Esto es especialmente gráfico en la construcción de índices y de rankings globales. Si bien estos instrumentos pueden ser útiles, por fuerza dan cuenta procesos parciales. Una universidad latinoamericana o del Caribe, en contextos de escasez, tiene que procesar temas de gestión del conocimiento, pero también de inclusión y dar respuesta a las sociedades que mediante sus contribuciones le permiten existir. El concepto de calidad pasa por la actualidad de los temas de enseñanza, por la titulación de los profesores, por el impacto de sus publicaciones, por supuesto, pero también por la generación de acceso y la producción de tecnologías que permitan acometer los retos de

poblaciones que requieren todavía satisfacer necesidades básicas. Esto inevitablemente es parte de los procesos de construcción de agendas de cooperación. Tal vez un primer desafío es pensar en formas adecuadas de establecer estándares de calidad complejos, adecuados a los requerimientos sociales, y al mismo tiempo globales.

La cooperación birregional requiere un momento de reflexión sobre varios otros temas, de manera que el intercambio histórico entre las naciones de ambos continentes sea más eficiente. Algunos de los retos que esta deliberación propone, pueden articularse alrededor de dos ámbitos de acción importantes, a manera de ejemplo, que no excluyen otros, muchos de ellos sobre los que ya se ha venido trabajando en la cooperación birregional.

En primer lugar, pensar en cómo potenciar, ampliar y construir espacios colectivos birregionales de producción de conocimiento. Las Ciencias de la vida, las Ciencias Aplicadas y abstractas, las Ciencias Sociales, por ejemplo, son espacios ya existentes de encuentro. Identificarlos y estimularlos es una posibilidad que puede materializarse con recursos generados en sociedades de ambos lados del Océano.

En segundo término, es preciso imaginar cómo construir espacios alternativos para que, además de los gobiernos, otros actores puedan articular sus necesidades con los ámbitos de la Educación Superior y la Investigación: Pequeñas y grandes empresas, comunidades, gobiernos locales. Imaginar, por ejemplo, cómo generar bancos de proyectos docentes y de investigación que puedan interesar a proyectos ya en implementación pero que necesiten de lógicas de innovación generados desde universidades y centros de investigación.

A estos temas, finalmente, hay que añadir la necesidad de pensar en cómo equilibrar las asimetrías que se producen no sólo por la diferencia en el acceso a recursos sino también por las lógicas de regimentación global a realidades muy heterogéneas.

Las agendas de cooperación y los temas de Educación Superior e Investigación científica por definición siempre están en debate. Estas ideas son parte de este proceso afortunadamente en perpetuo cuestionamiento, pero su finalidad es indagar en agendas que permitan localizar mejor los intercambios.