



Erasmus Mundus acción 2: EURICA

“Europa y América: mejorar las relaciones universitarias invirtiendo en acciones de cooperación”

Joyce Fongers* y Neydi Cruz**

EURICA es uno de los cincuenta y tres proyectos de movilidad implementados dentro del marco de la acción 2 del programa Erasmus Mundus (EMA2) de financiación europea entre Europa y América Latina desde 2008¹, coordinado por la Universidad de Groningen (Países Bajos) y la *Universidad Nacional Autónoma de México* (UNAM).

La base de EURICA es el consorcio de veinte instituciones de educación superior (HEI), de ocho países latinoamericanos y siete europeos. Los socios latinoamericanos incluyen a las principales HEI públicas de cuatro países de América Central: El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Además, EURICA incluye dos socios de Argentina, Chile y Colombia y tres de México. Todas ellas son públicas, pero muy distintas en términos de tamaño y experiencia en internacionalización. Juntos pretendemos implementar casi trescientos flujos de movilidad durante el periodo 2013-2017 de ida y vuelta entre Europa y América Latina, dirigiéndose tanto a estudiantes como a investigadores y personal de apoyo de todos los niveles.

Además de la implementación de la movilidad y su impacto directo que cambia la vida de 300 personas, el éxito esperado del consorcio va más allá de las becas de estudio en el extranjero. EURICA ha aceptado el reto de ocuparse de algunas de las cuestiones más relevantes en el desarrollo y modernización de la educación superior, tanto en Europa como en América Latina.

Creemos que existe una fuerte correlación entre una infraestructura institucional para la internacionalización y las oportunidades de movilidad para los estudiantes. Consecuentemente, uno de los retos de la eficacia de EURICA es asegurar la responsabilización y compromiso de todos los socios para el buen funcionamiento de todo el consorcio. Además, para que nuestro proyecto tenga un impacto sostenible, es vital que los resultados del proyecto no estén limitados a los de los flujos de movilidad individuales. Los resultados deberían por lo tanto medirse a corto y a largo plazo. Consideramos que no es posible, ni deseable, contemplar la movilidad individual de EMA2 independientemente de contextos más amplios institucionales, nacionales y regionales.

¹ La financiación de EMA2 para la cooperación con América Latina está proporcionada principalmente por el Instrumento de Cooperación al Desarrollo de la Comisión Europea y hasta el momento ha beneficiado a más de siete mil personas. La EMA2 está implementada por la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA).

Los distintos esquemas de inversión gubernamental de América Latina reflejan una necesidad de mejorar la cobertura, calidad y equidad de la educación superior. En los últimos años, en distintos países – en particular Chile, Colombia y México – se pueden distinguir cuatro grandes desarrollos apoyados por el gobierno: (1) la creación de programas de becas y préstamos; (2) la creación de mecanismos de evaluación de calidad; (3) reforma curricular; e (4) internacionalización. EURICA utiliza la plataforma del consorcio como una oportunidad de debatir estos temas a una pequeña escala del proyecto. Las llamadas “Comunidades de Aprendizaje” (CA) constan de cuatro socios dirigidos por una universidad latinoamericana con experiencia que se encarga de: (1) la cooperación pública-privada; (2) calidad y equidad; (3) resultados de aprendizaje; y (4) titulaciones dobles. El objetivo es que las buenas prácticas compartidas entre las universidades europeas y latinoamericanas, no sólo creen una mejor base para la implementación de EURICA, sino que también contribuyan a los procesos más amplios de desarrollo de capacidades de los que todas nuestras universidades e individuos forman parte. Las reuniones del consorcio EURICA por lo tanto incluyen conferencias de ponentes invitados – autoridades en cada uno de los cuatro temas de las CA – para promover un debate que conduzca a un proceso de aprendizaje de los participantes.

A través de las CA, también fomentamos la inclusión de otros departamentos cuyas tareas no están fundamentalmente orientadas internacionalmente, tales como las que se ocupan del apoyo educativo, la investigación y la valorización. Podemos decir en definitiva, que las Comunidades de Aprendizaje son un valor/beneficio añadido de EURICA como proyecto de EMA2. Además los retos operativos que se dan con la implementación de EURICA proporcionan una gran experiencia de aprendizaje para nuestras oficinas internacionales. Esos efectos son difíciles de medir en el informe (financiero) a la Comisión Europea, pero ciertamente suponen resultados de desarrollo.

Durante el evento de clausura de la reunión de impacto de ALFA III y Erasmus Mundus para América Latina organizada por la Comisión Europea en junio de 2014, EURICA compartió experiencias con otros proyectos y confirmó que los grandes obstáculos para la sostenibilidad residen tanto en el diseño práctico del proyecto como en lo que nos gustaría llamar “el factor humano”. Es decir, los resultados esperados no sólo deberían ser realistas, tangibles y reproducibles, sino que también deberían estar garantizados el apoyo y el compromiso de todas las partes interesadas, en particular en el plano financiero y administrativo. Lo que ahora vemos a menudo es que el éxito depende de los esfuerzos de las personas. Con suerte en EURICA, mediante las Comunidades de Aprendizaje, podremos incluir otras áreas en los procesos de internacionalización sin perder de vista los cambios realistas que podremos hacer a través de un proyecto que está principalmente enfocado a la movilidad.

Groningen y la UNAM, en cualquier caso, han llevado su cooperación más allá del intercambio individual de estudiantes. No sólo a través de nuestra estrecha cooperación en EURICA, sino también por la creación de fuertes vínculos de investigación en distintas áreas. Además, hemos dado grandes pasos hacia la formalización de programas de titulación doble. Lleva tiempo y esfuerzo, pero también es muy divertido. Las cosas fáciles tienden a volverse aburridas

fácilmente, y lo que podemos decir de nuestra colaboración es que definitivamente no es aburrida. Desde la perspectiva holandesa uno puede estar en continuo asombro por las estructuras jerárquicas y la burocracia, y de seguro, un mexicano estará completamente sorprendido por tanta honestidad y brusquedad. No importa, todos somos humanos. En nuestro caso nos gustaría contribuir a la calidad de la educación y la investigación a través de la internacionalización, y además haber hecho grandes amigos.

***Joyce Fongers** (MA) es Coordinadora para América Latina de la Universidad de Groningen.

****Neydi Cruz** (MSc) es Directora de los programas internacionales de la UNAM.

Este artículo es una contribución a la edición del Boletín de la Fundación EU-LAC de septiembre del 2014 dedicada a la educación superior.

Traducción a cargo de la Fundación EU-LAC, la versión original en inglés se puede consultar aquí:

http://eulacfoundation.org/sites/eulacfoundation.org/files/EURICA%20best%20practices_Joyce%20Neydi_0.pdf

<http://www.eurica.nl/es/home>

